

2019-2023 STRATEJİK PLAN İÇ PAYDAŞ ANKETİ

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI

Tüm öğrencilerin e-posta adresine anket sisteminin linki ve pun kodu açıklayıcı anket metni ile birlikte Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın teknik desteği ile iletilmiştir. Öğrenci memnuniyet anketine <http://anket.ankara.edu.tr/index.php/232688/lang-tr> linkinden 06 Haziran - 23 Haziran 2017 tarihleri arasında erişim sağlanmıştır.

Sistem üzerinden 143 kullanıcı öğrenci memnuniyet anketine erişim sağlanmış ancak sağlıklı veri alınabilmesi için 103 adet anket sonucu kullanılmıştır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından fakülteler, yüksekokullar, enstitüler öğrencilerine 312 adet, TÖMER öğrencilerine 21 adet anketin yanıtlanması sağlanmıştır. Toplamda 436 adet anket yanıtı değerlendirilerek öğrenci memnuniyet anketi sonuçları hesaplanmıştır.

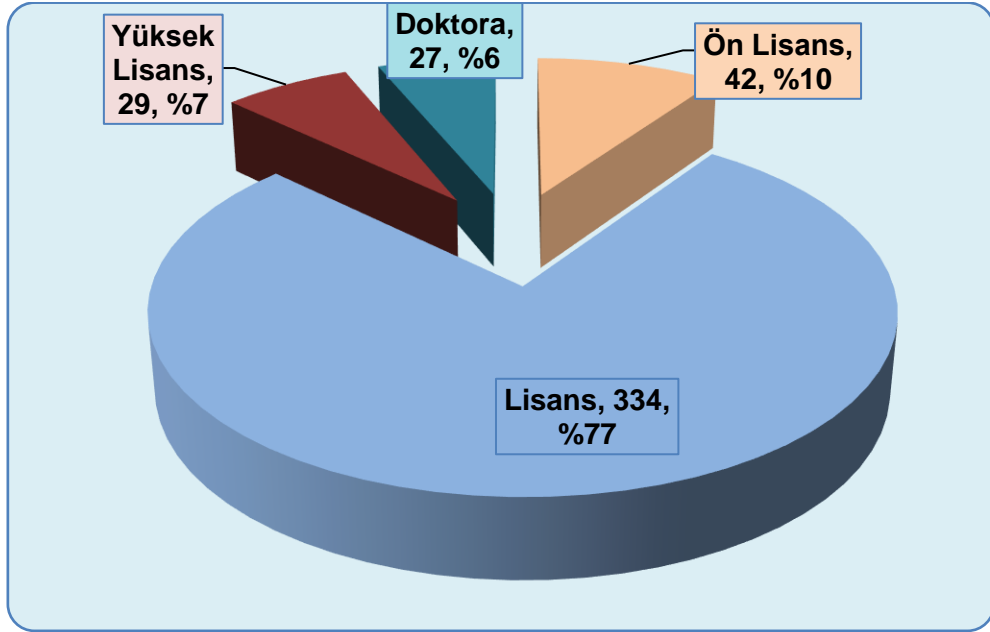
Ankara Üniversitesi öğrenci sayısı yaklaşık 69.324 iken anket yanıtı sadece %6 sı tarafından yanıtlanmıştır.

Soru cevapları için değişken karakterine göre hesaplanabilecek **merkezi eğilim ölçüsü medyandır**. Soru yanıtlarının **ortalama** değerlerine **medyan** ölçüsü hesaplanarak ulaşılmıştır.

KİŞİSEL BİLGİLER

1- Program türünüz:

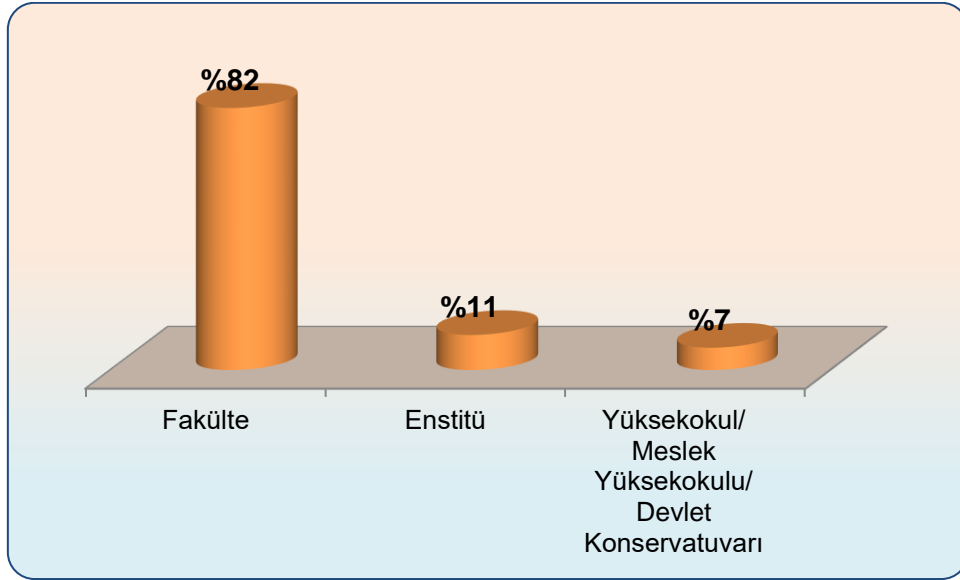
	Frekans	Yüzde (%)
Ön Lisans	42	9,7
Lisans	334	77,3
Yüksek lisans	29	6,7
Doktora	27	6,3
cevapsız	4	-
Toplam	436	100



Grafik: Program Türü

2- Öğrencisi Olduğunuz Birim:

	Frekans	Yüzde (%)
Fakülte	344	82,1
Enstitü	44	10,5
Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu/ Devlet Konservatuvarı	31	7,4
Uzaktan Eğitim Merkezi	-	-
cevapsız	17	-
Toplam	436	100



Grafik: Öğrenim Birimlerine Göre Dağılımı

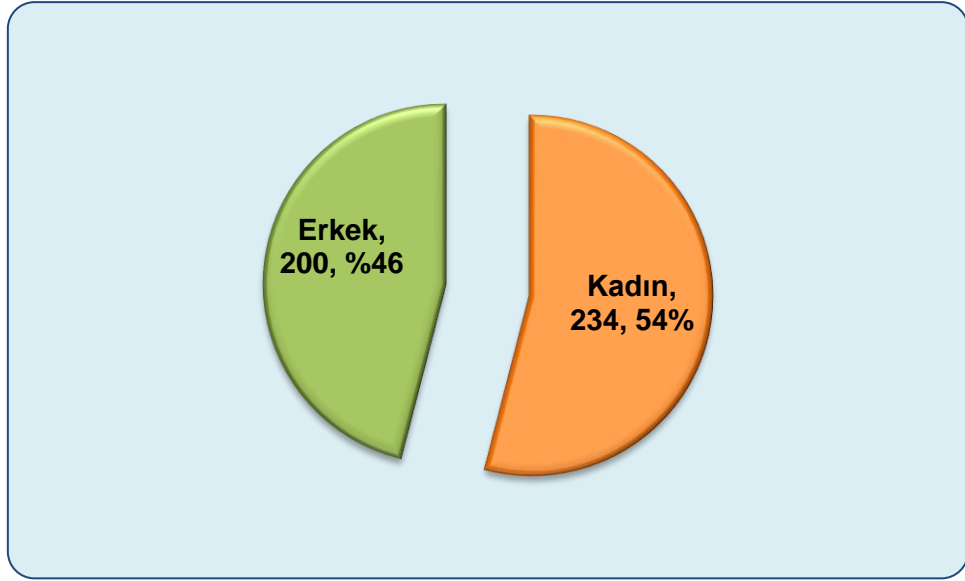
3- Bölümünüz/Programınız (Lisansüstü için):

	Frekans
Alman Dili Ve Edebiyatı	1
Amerikan Kültürü Ve Edebiyatı	1
Arap Dili Ve Belağatı	1
Arkeoloji(Protohistorya Ve Önasya)	1
Astronomi Ve Uzay Bilimleri	2
Batı Dilleri Ve Edebiyatları	2
Beden Eğitimi Ve Spor	1
Beslenme Ve Diyetetik	1
Bilgi Ve Belge Yönetimi	2
Bilgisayar Mühendisliği	7
Biyoloji	3
Biyoteknoloji	1
Coğrafya	1
Çalışma Ekonomisi Ve Endüstri İlişkileri	1
Dilbilim	1
Eczacılık	2
Eczane Hizmetleri	1
Elektrik Elektronik Mühendisliği	4
EYT	1
Felsefe Ve Din Bilimleri	1
Fen Bilimler	1
Fizik	2
Fizik Mühendisliği	8
Gazetecilik	4
Gıda Mühendisliği	3
Halkla İlişkiler	1
Hayvan Sağlık Ekonomisi Ve İşletmeciliği	1
Hemşirelik	1
Hukuk	1
İç Denetim Ve İç Kontrol	1
İktisat	1
İngiliz Dili Ve Edebiyatı	1
İspanyol Dili Ve Edebiyatı	2
İşletme	2
İtalyan Dili Ve Edebiyatı	1
Jeoloji Mühendisliği	2
Kadın Çalışmaları	1
Kamu Ekonomisi	1
Kimya	2
Kimya Mühendisliği	4
Matematik	3
Özel Eğitim	1
Özel Hukuk	1
Peyzaj Mimarlığı	1
Prt	1
Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	1
Rus Dili Ve Edebiyatı	2
Sağlık Kurumları Yönetimi	3
Siyaset Bilimi Ve Kamu Yönetimi	3
Tarih	1
Tarih Öncesi Arkeolojisi	1
Tıp	1
Tıp Tarihi Ve Etik	1
Toprak Bilimi Ve Bitki Besleme	1
Uluslararası İlişkiler	4
Veteriner	1
Zootekni	2
Toplam	103

Sistem üzerinden alınan yanıtlardır. (Diğer birimden gelen anket datalarında bu soru verisine ulaşılamamıştır.)

4- Cinsiyetiniz

	Frekans	Yüzde (%)
Kadın	234	53,9
Erkek	200	46,1
cevapsız	2	-
Toplam	436	100

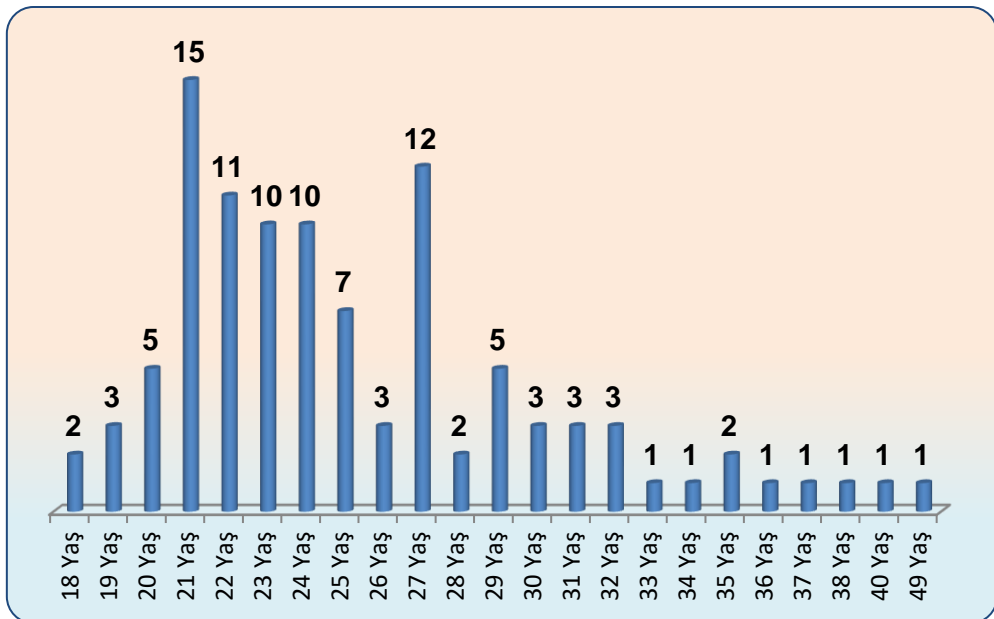


Grafik: Cinsiyet Dağılımı

5- Yaş

Frekans	
18 Yaş	2
19 Yaş	3
20 Yaş	5
21 Yaş	15
22 Yaş	11
23 Yaş	10
24 Yaş	10
25 Yaş	7
26 Yaş	3
27 Yaş	12
28 Yaş	2
29 Yaş	5
30 Yaş	3
31 Yaş	3
32 Yaş	3
33 Yaş	1
34 Yaş	1
35 Yaş	2
36 Yaş	1
37 Yaş	1
38 Yaş	1
40 Yaş	1
49 Yaş	1
Toplam	103

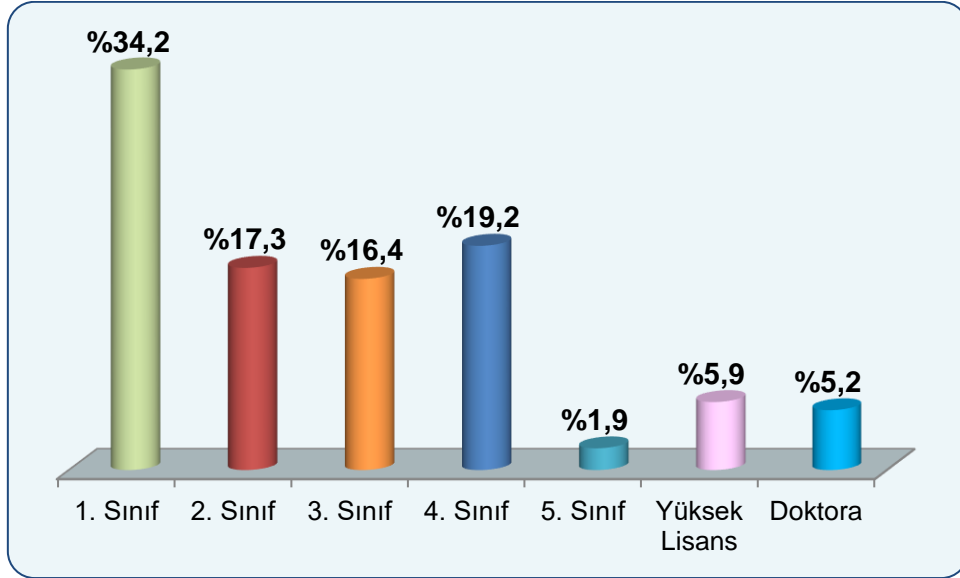
Sistem üzerinden alınan yanıtlardır. (Diğer birimden gelen anket datalarında bu soru verisine ulaşılamamıştır.)



Grafik: Öğrencilerin Yaş Dağılımı

6- Sınıfınız

	Frekans	Yüzde (%)
1. Sınıf	146	34,2
2. Sınıf	74	17,3
3. Sınıf	70	16,4
4. Sınıf	82	19,2
5. Sınıf	8	1,9
6. Sınıf	-	-
Yüksek Lisans	25	5,9
Doktora	22	5,2
cevapsız	9	-
Toplam	436	100



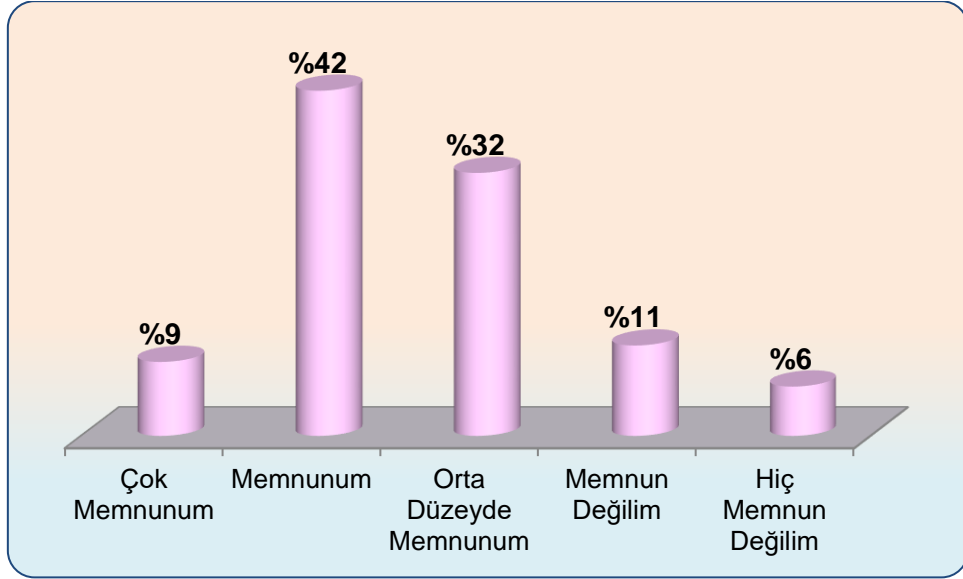
Grafik: Öğrenim Düzeyi Dağılımı

Memnuniyet Durumuna İlişkin İfadeler

A-EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM

1- Ankara Üniversitesi'nin eğitim-öğretim kalitesinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	39	9
Memnunum	183	42,1
Orta Düzeyde Memnunum	140	32,2
Memnun Değilim	48	11
Hiç Memnun Değilim	25	5,7
Toplam	435	100

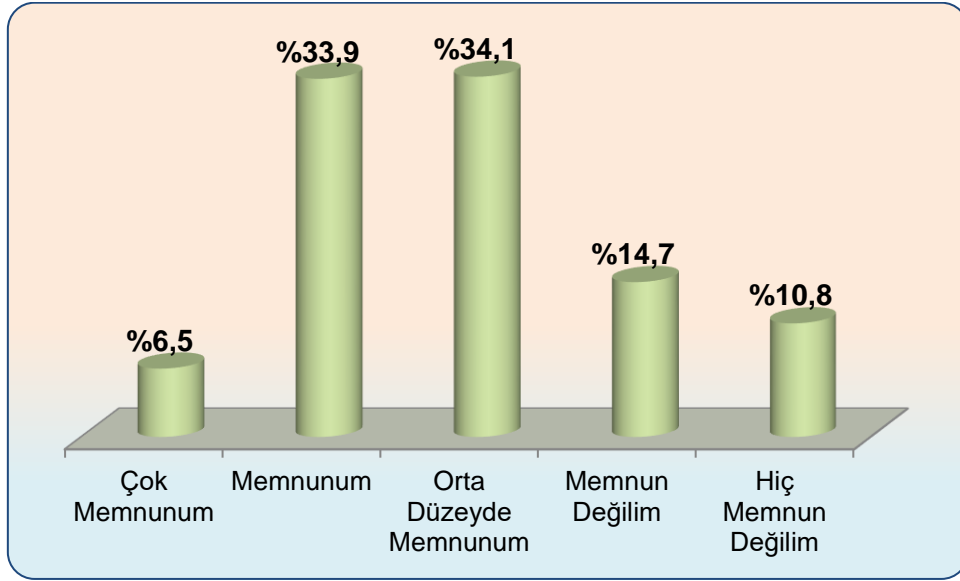


Grafik: Ankara Üniversitesi'nin eğitim-öğretim kalitesinden - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Ankara Üniversitesi'nin eğitim-öğretim kalitesinden,
Ortalama: **Memnunum**

2- Aldığım eğitimin başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşılama düzeyinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	28	6,5
Memnunum	147	33,9
Orta Düzeyde Memnunum	148	34,1
Memnun Değilim	64	14,7
Hiç Memnun Değilim	47	10,8
Toplam	434	100

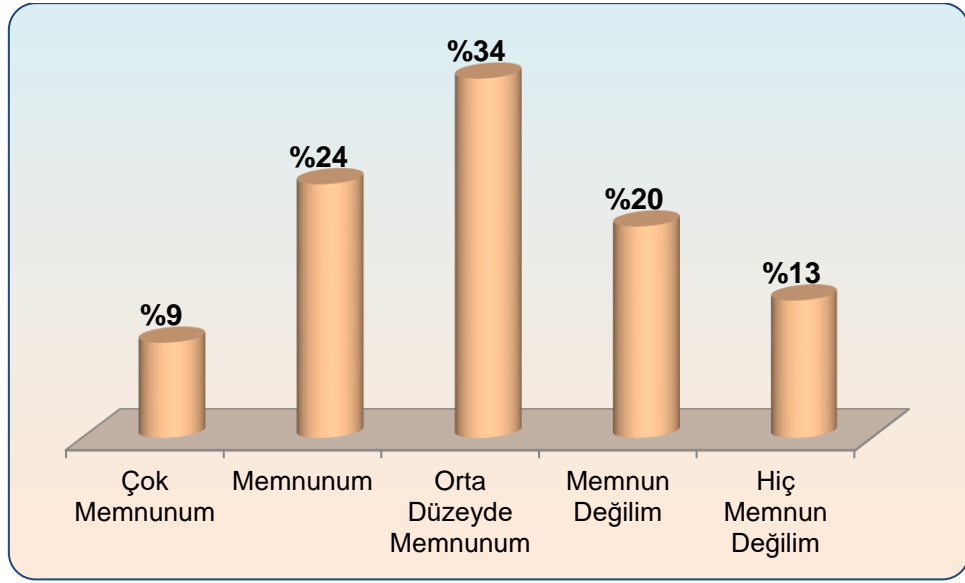


Grafik: Aldığım eğitimin başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşılama düzeyinden - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Aldığım eğitimin başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşılama düzeyinden, Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

3- Eğitim programlarının öğrencileri çalışma hayatına hazırlamaya katkısından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	39	9
Memnunum	104	24
Orta Düzeyde Memnunum	146	33,6
Memnun Değilim	87	20
Hiç Memnun Değilim	58	13,4
Toplam	434	100

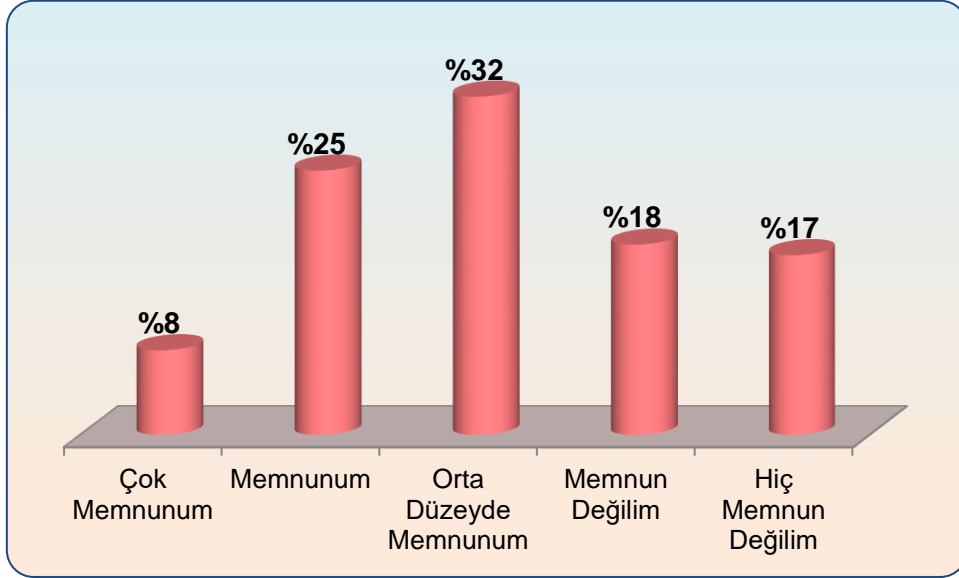


Grafik: Eğitim programlarının öğrencileri çalışma hayatına hazırlamaya katkısından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Eğitim programlarının öğrencileri çalışma hayatına hazırlamaya katkısından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

4- Yöneticilerin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	35	8,1
Memnunum	109	25,2
Orta Düzeyde Memnunum	137	31,6
Memnun Değilim	80	18,5
Hiç Memnun Değilim	72	16,6
Toplam	433	100

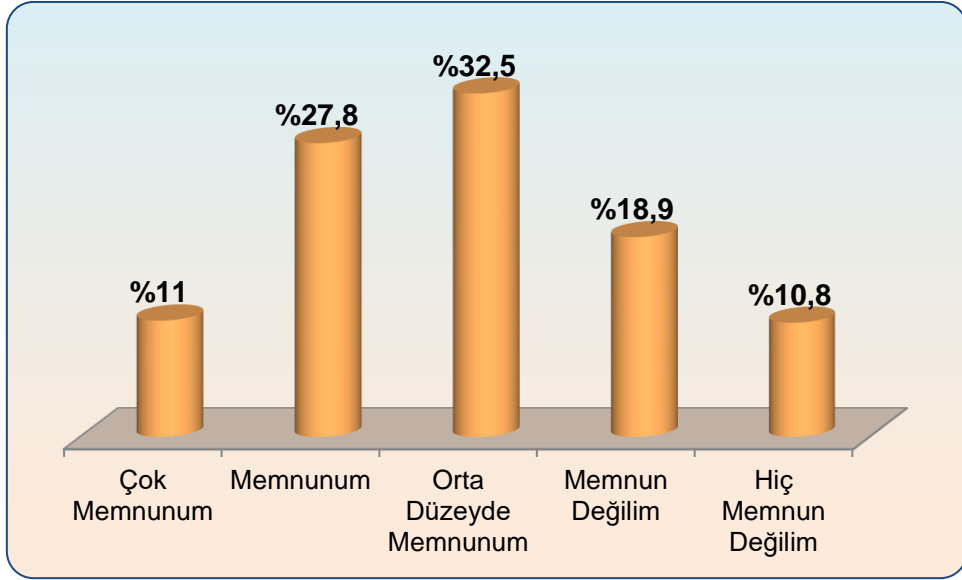


Grafik: Yöneticilerin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Yöneticilerin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

5- Öğretim elemanlarının yeni fikirleri teşvik edici ve destekleyici tutum göstermesinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	48	11
Memnunum	121	27,8
Orta Düzeyde Memnunum	137	31,5
Memnun Değilim	82	18,9
Hiç Memnun Değilim	47	10,8
Toplam	435	100

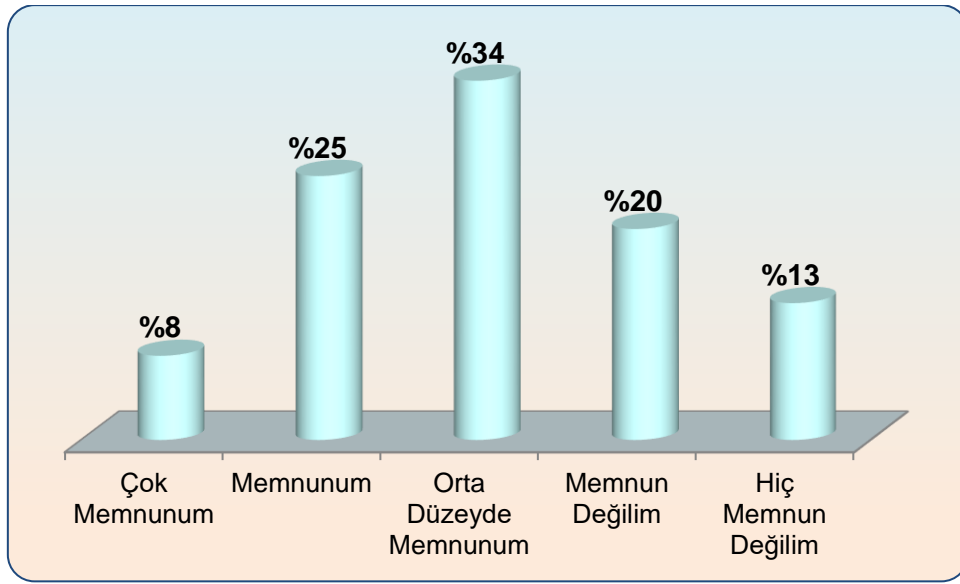


Grafik: Öğretim elemanlarının yeni fikirleri teşvik edici ve destekleyici tutum göstermesinden - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Öğretim elemanlarının yeni fikirleri teşvik edici ve destekleyici tutum göstermesinden Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

6- Öğrencilere çeşitli araştırma projelerine katılma olanakları sağlanmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	33	7,6
Memnunum	108	24,9
Orta Düzeyde Memnunum	148	34,2
Memnun Değilim	86	19,9
Hiç Memnun Değilim	58	13,4
Toplam	433	100

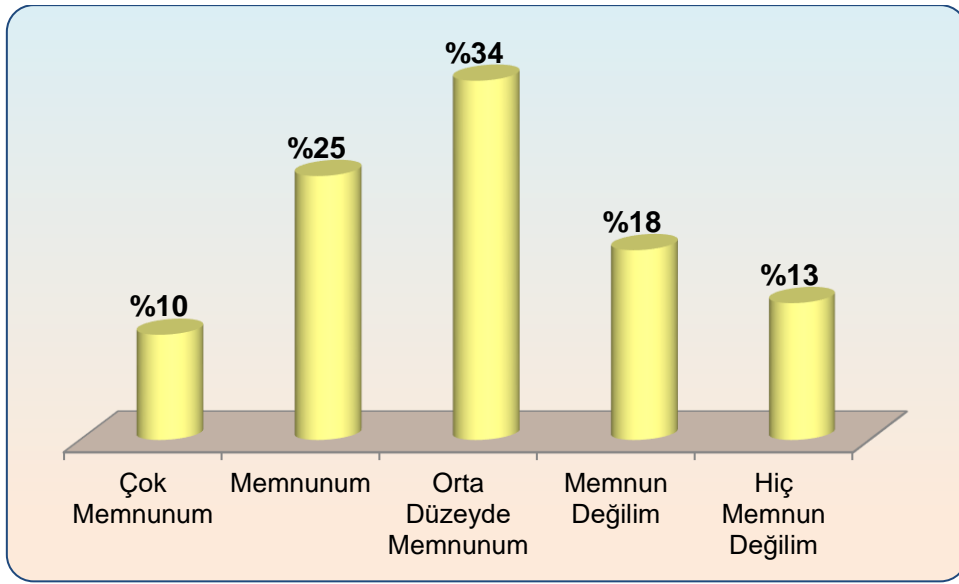


Grafik: Öğrencilere çeşitli araştırma projelerine katılma olanakları sağlanmasından-
Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Öğrencilere çeşitli araştırma projelerine katılma olanakları sağlanmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

7- Ders programlarının yenilikleri takip edecek şekilde güncellenmesinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	42	9,8
Memnunum	106	24,8
Orta Düzeyde Memnunum	147	34,3
Memnun Değilim	79	18,5
Hiç Memnun Değilim	54	12,6
Toplam	428	100

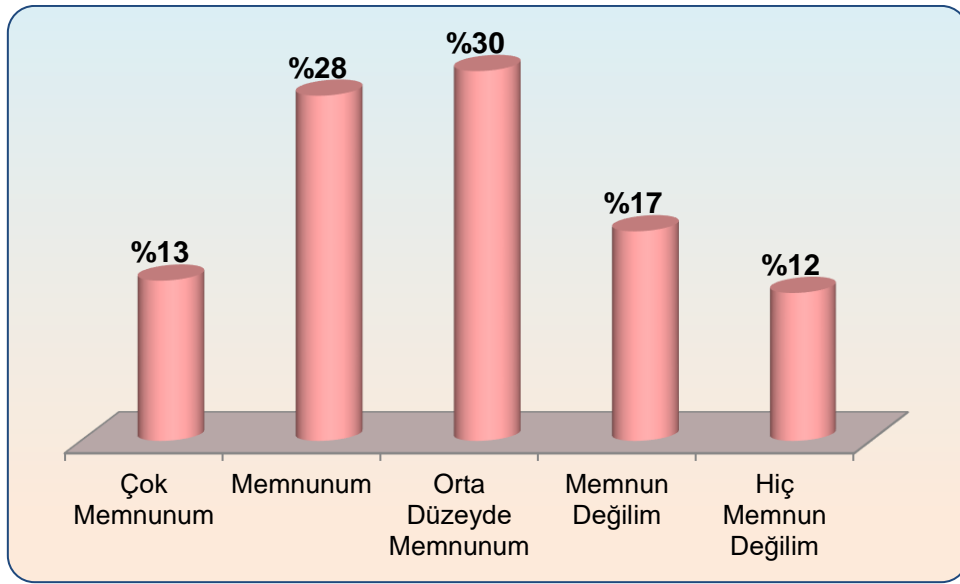


Grafik: Ders programlarının yenilikleri takip edecek şekilde güncellenmesinden-
Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Ders programlarının yenilikleri takip edecek şekilde güncellenmesinden
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

8- Derslerde eğitim teknolojisinin (projeksiyon cihazı, akıllı sınıf vb.) etkili ve verimli kullanılmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	58	13,4
Memnunum	121	27,9
Orta Düzeyde Memnunum	131	30,2
Memnun Değilim	73	16,8
Hiç Memnun Değilim	51	11,8
Toplam	434	100



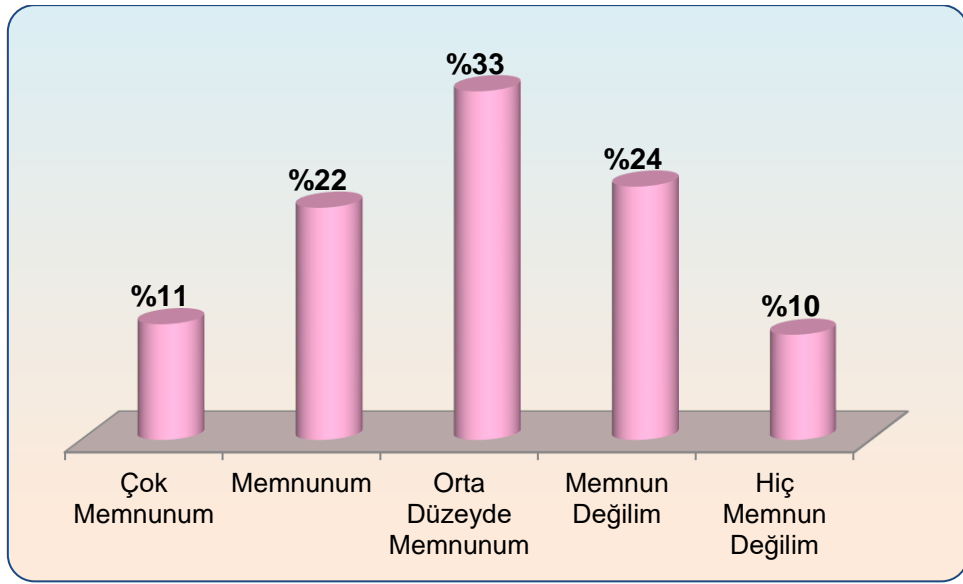
Grafik: Derslerde eğitim teknolojisinin (projeksiyon cihazı, akıllı sınıf vb.) etkili ve verimli kullanılmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Derslerde eğitim teknolojisinin (projeksiyon cihazı, akıllı sınıf vb.) etkili ve verimli kullanılmasından

Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

9- Düzenlenen konferans/panel/seminerlerin derslerime katkısından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	47	10,9
Memnunum	94	21,7
Orta Düzeyde Memnunum	143	33
Memnun Değilim	105	24,2
Hiç Memnun Değilim	44	10,2
Toplam	433	100

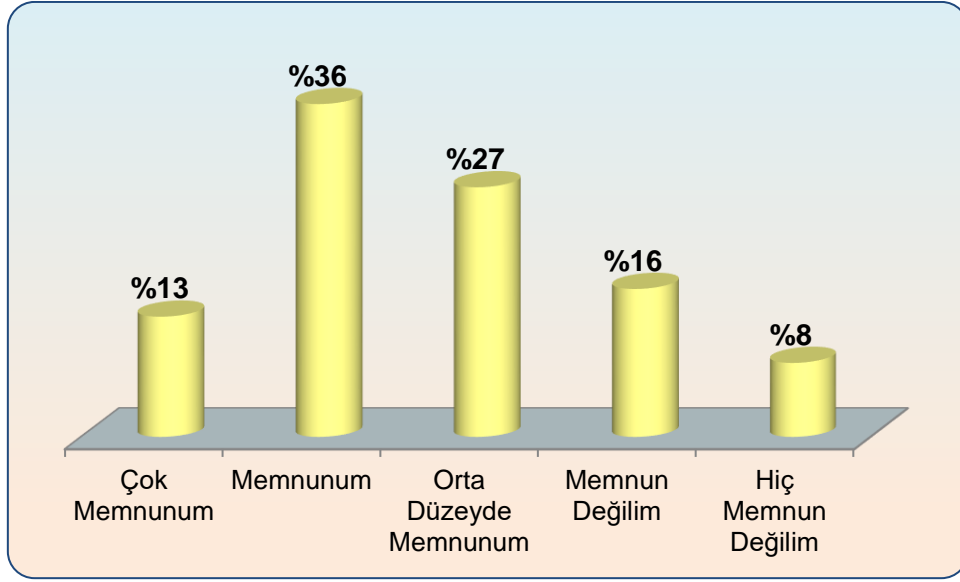


Grafik: Düzenlenen konferans/panel/seminerlerin derslerime katkısından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Düzenlenen konferans/panel/seminerlerin derslerime katkısından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

10- Derslerin amaçlarını içeren ders planının dönem başında öğrencilere verilmesinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	58	13,5
Memnunum	153	35,5
Orta Düzeyde Memnunum	118	27,4
Memnun Değilim	68	15,8
Hiç Memnun Değilim	34	7,9
Toplam	431	100

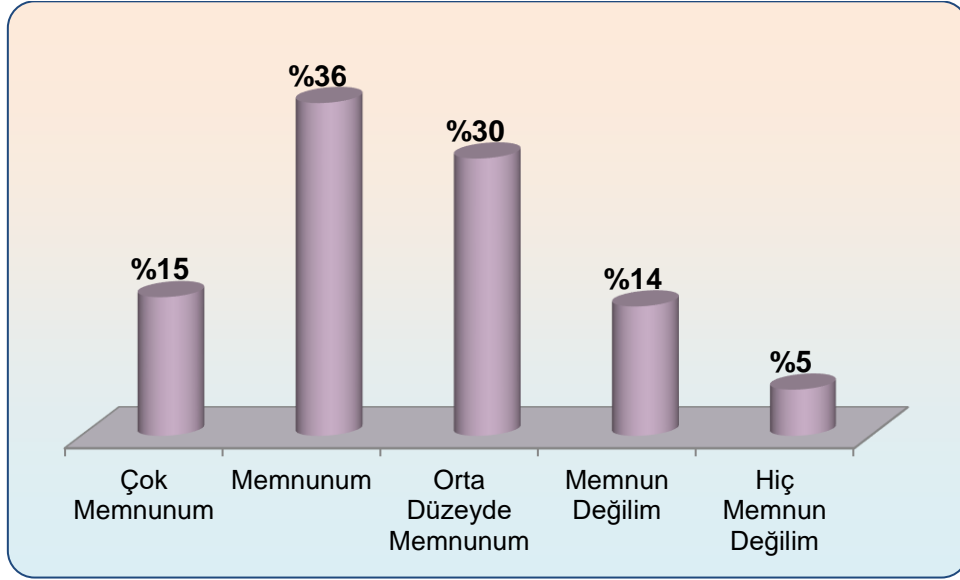


Grafik: Derslerin amaçlarını içeren ders planının dönem başında öğrencilere verilmesinden - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Derslerin amaçlarını içeren ders planının dönem başında öğrencilere verilmesinden Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

11- Programda yer alan derslerin teorik açıdan yeterli olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	63	14,6
Memnunum	157	36,4
Orta Düzeyde Memnunum	130	30,2
Memnun Değilim	58	13,5
Hiç Memnun Değilim	23	5,3
Toplam	431	100

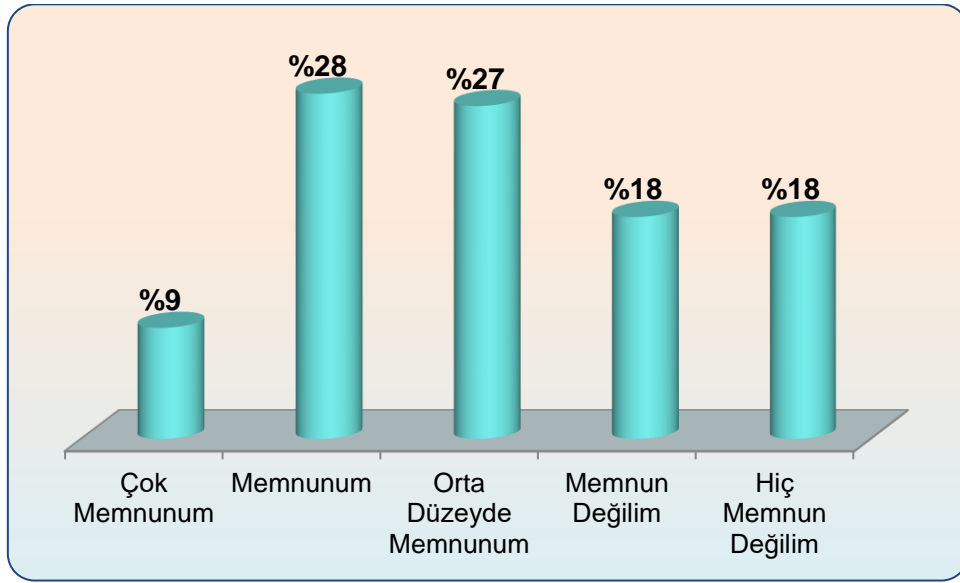


Grafik: Programda yer alan derslerin teorik açıdan yeterli olmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Programda yer alan derslerin teorik açıdan yeterli olmasından
Ortalama: **Memnunum**

12- Programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterli olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	40	9,2
Memnunum	120	27,6
Orta Düzeyde Memnunum	118	27,1
Memnun Değilim	79	18,2
Hiç Memnun Değilim	78	17,9
Toplam	435	100

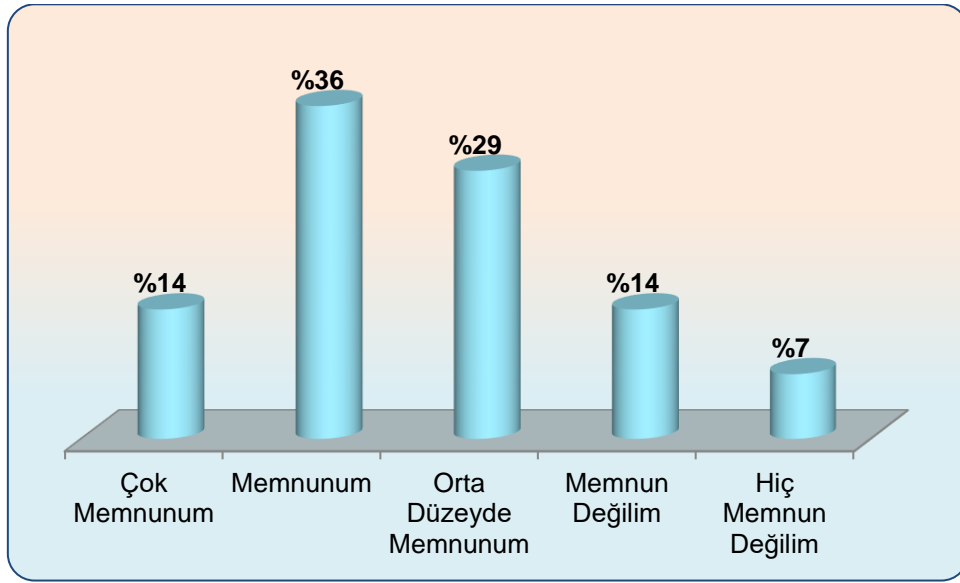


Grafik: Programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterli olmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterli olmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

13- Derslerin önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmesinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	60	14
Memnunum	155	36
Orta Düzeyde Memnunum	124	28,8
Memnun Değilim	62	14,4
Hiç Memnun Değilim	29	6,7
Toplam	430	100

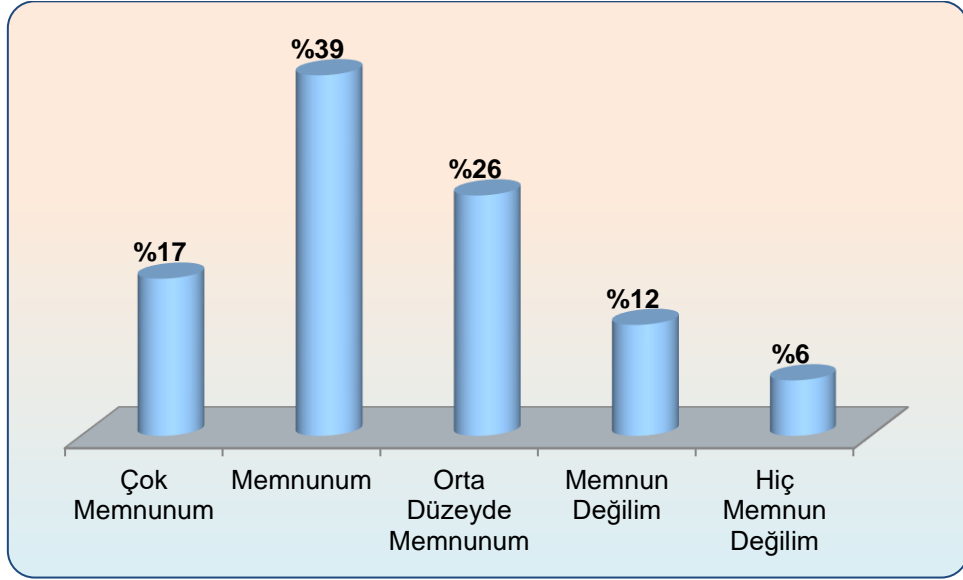


Grafik: Derslerin önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmesinden – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Derslerin önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmesinden
Ortalama: **Memnunum**

14- Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynakların dönem başında önerilmesinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	74	17,2
Memnunum	168	39
Orta Düzeyde Memnunum	112	26
Memnun Değilim	50	11,6
Hiç Memnun Değilim	27	6,3
Toplam	431	100

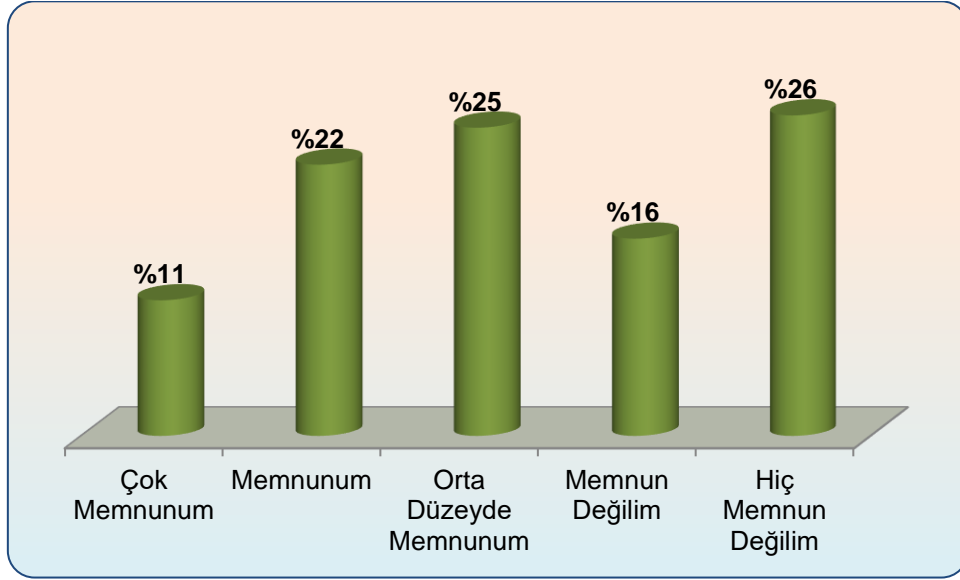


Grafik: Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynakların dönem başında önerilmesinden – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynakların dönem başında önerilmesinden Ortalama: **Memnunum**

15- Staj imkanları sağlanmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	49	11,4
Memnunum	96	22,3
Orta Düzeyde Memnunum	106	24,6
Memnun Değilim	68	15,8
Hiç Memnun Değilim	112	26
Toplam	431	100

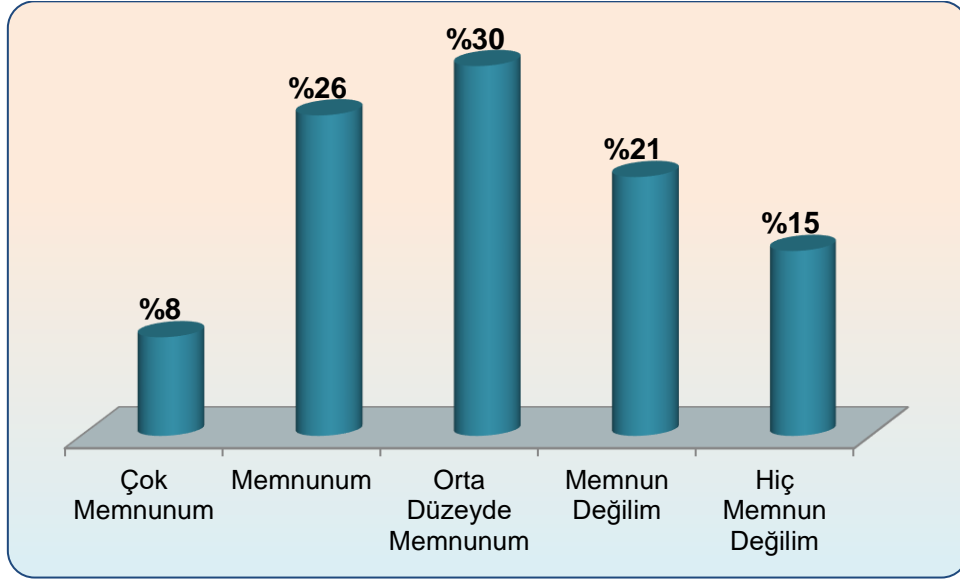


Grafik: Staj imkanları sağlanmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Staj imkanları sağlanmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

16- Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılımasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	36	8,4
Memnunum	113	26,3
Orta Düzeyde Memnunum	127	29,5
Memnun Değilim	91	21,2
Hiç Memnun Değilim	63	14,7
Toplam	430	100

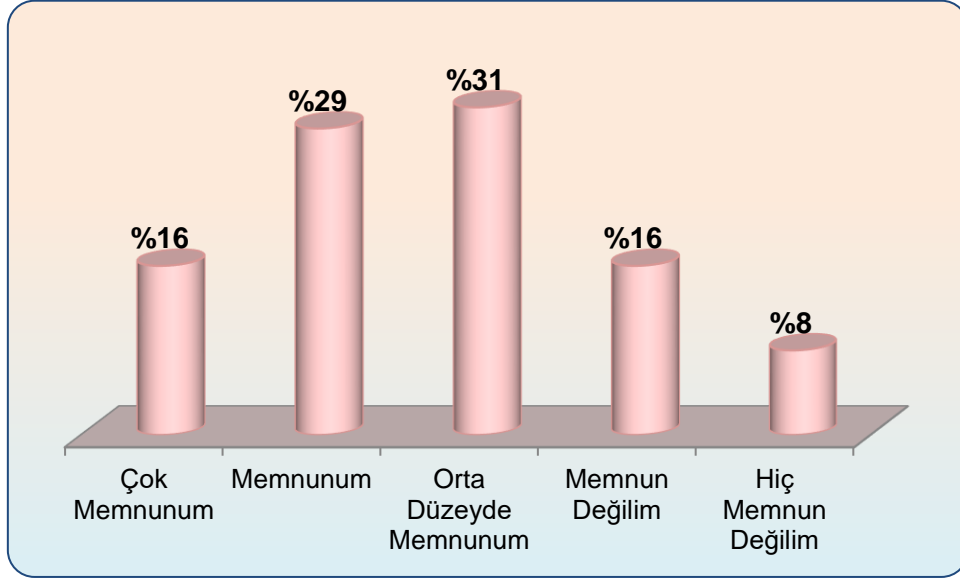


Grafik: Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılımasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılımasından Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

17- Öğretim elemanı ile güçlü ilişkiler ve diyaloglar kurabilmekten

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	70	16,2
Memnunum	123	28,5
Orta Düzeyde Memnunum	133	30,8
Memnun Değilim	70	16,2
Hiç Memnun Değilim	36	8,3
Toplam	432	100

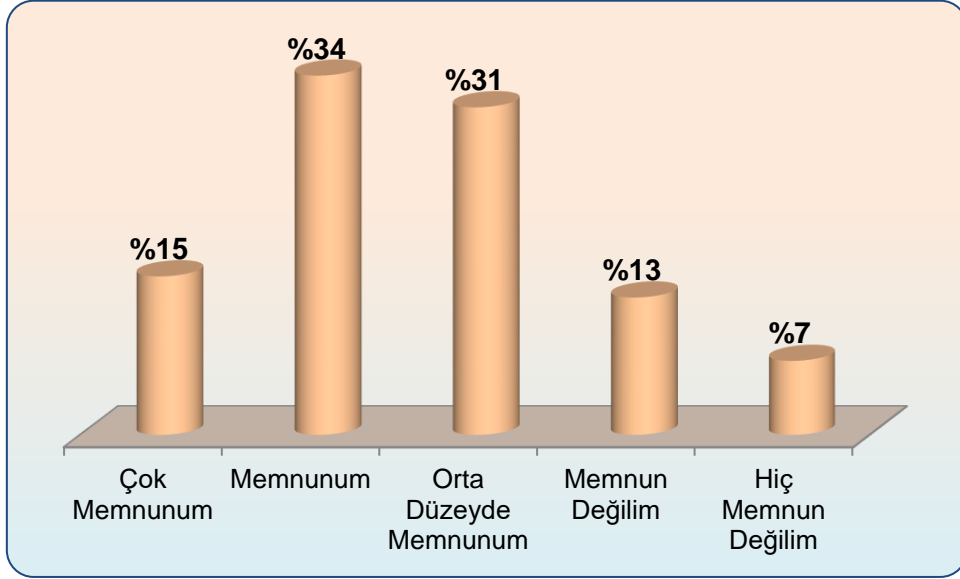


Grafik: Öğretim elemanı ile güçlü ilişkiler ve diyaloglar kurabilmekten – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Öğretim elemanı ile güçlü ilişkiler ve diyaloglar kurabilmekten
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

18- Öğretim elemanlarının ders saatlerini etkili olarak kullanmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	65	15
Memnunum	146	33,8
Orta Düzeyde Memnunum	134	31
Memnun Değilim	57	13,2
Hiç Memnun Değilim	30	6,9
Toplam	432	100

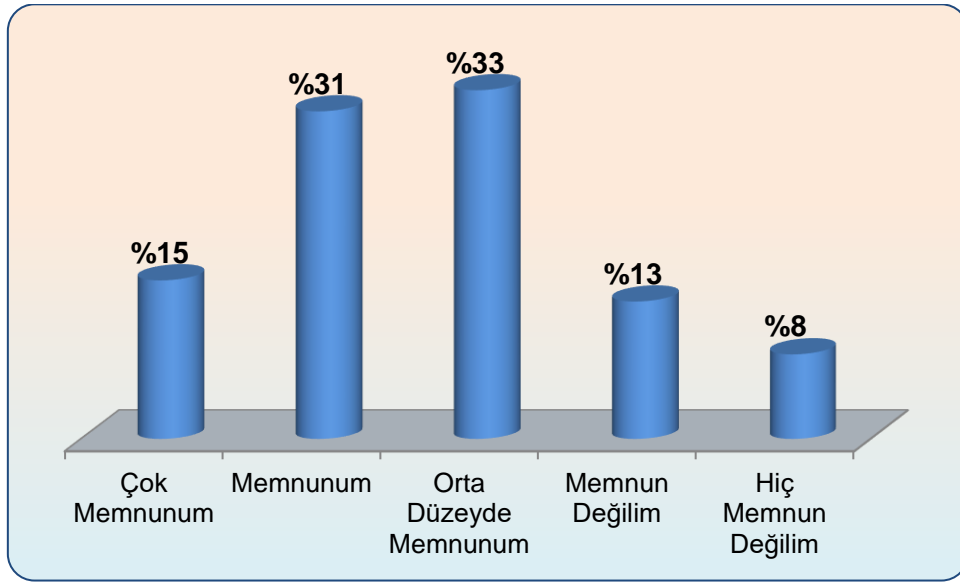


Grafik: Öğretim elemanlarının ders saatlerini etkili olarak kullanmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Öğretim elemanlarının ders saatlerini etkili olarak kullanmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

19- Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşabilmekten

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	63	14,7
Memnunum	132	30,8
Orta Düzeyde Memnunum	140	32,7
Memnun Değilim	56	13,1
Hiç Memnun Değilim	37	8,6
Toplam	428	100

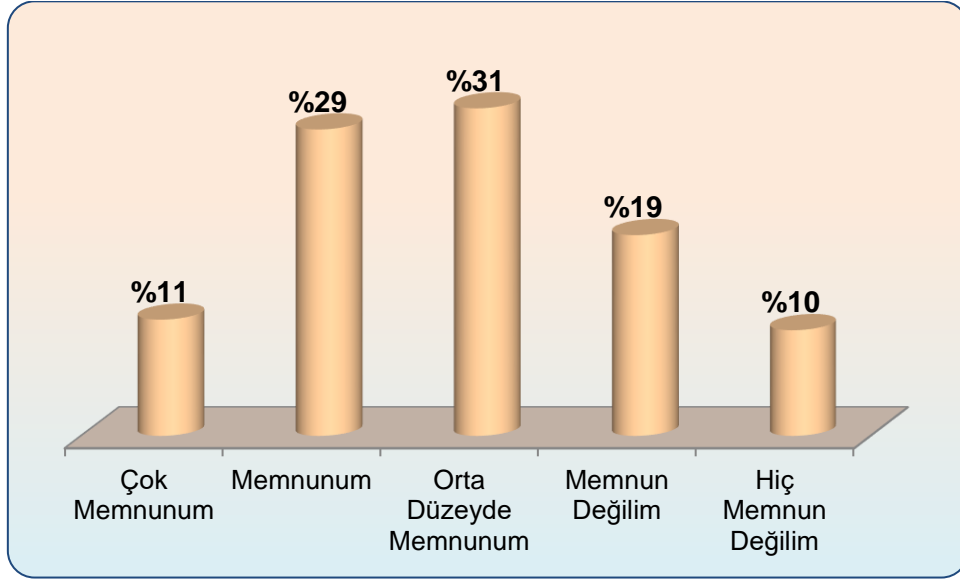


Grafik: Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşabilmekten – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşabilmekten
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

20- Derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyallerin yeterli olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	48	11,1
Memnunum	127	29,3
Orta Düzeyde Memnunum	135	31,1
Memnun Değilim	80	18,4
Hiç Memnun Değilim	44	10,1
Toplam	434	100

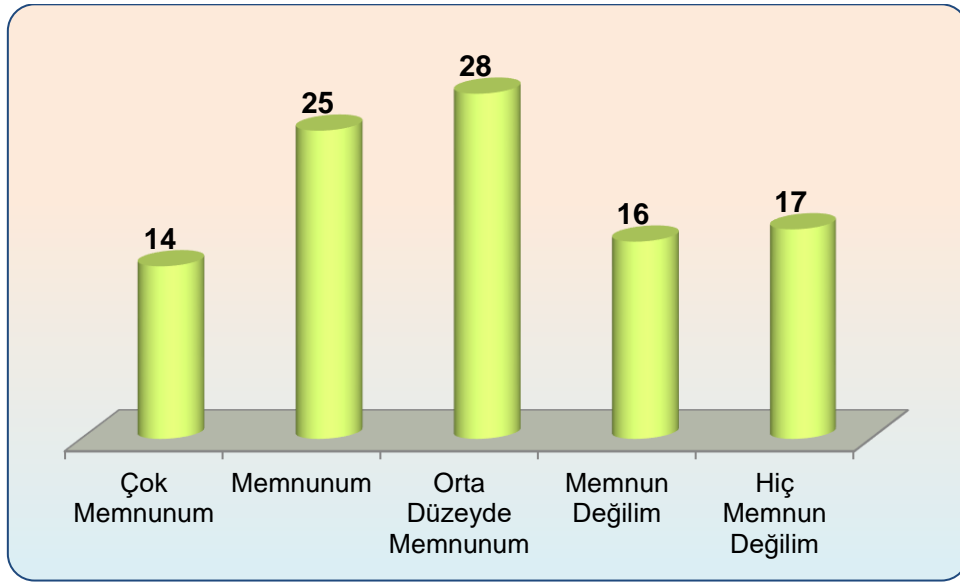


Grafik: Derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyallerin yeterli olmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyallerin yeterli olmasından Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

21- Öğrenci değişim programları (Erasmus, Farabi, vb.) konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	59	13,7
Memnunum	106	24,6
Orta Düzeyde Memnunum	122	28,3
Memnun Değilim	68	15,8
Hiç Memnun Değilim	76	17,6
Toplam	431	100

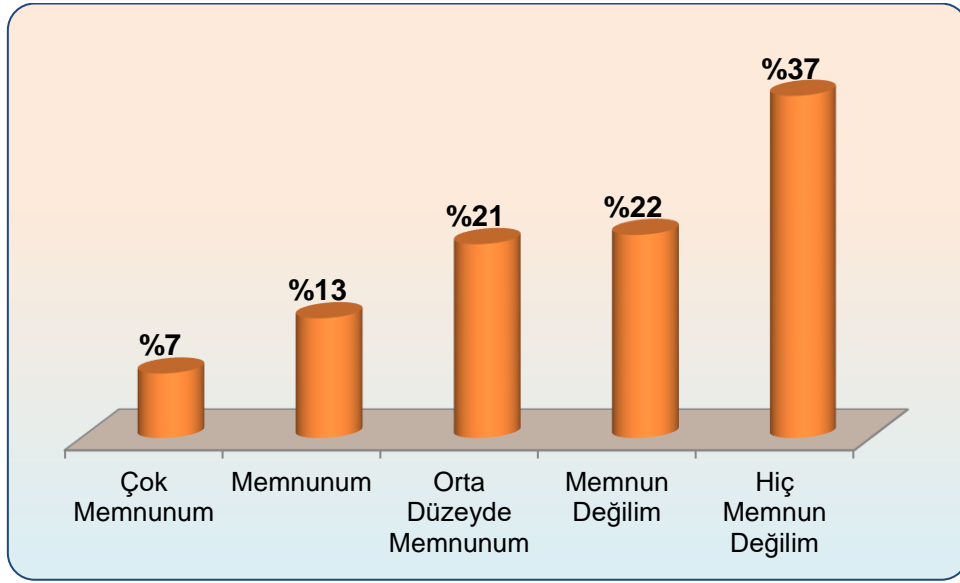


Grafik: Öğrenci değişim programları (Erasmus, Farabi, vb.) konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesinden - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Öğrenci değişim programları (Erasmus, Farabi, vb.) konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesinden
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

22- Alanımla ilgili iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil eğitimi verilmesinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	30	7
Memnunum	56	13,1
Orta Düzeyde Memnunum	90	21
Memnun Değilim	94	21,9
Hiç Memnun Değilim	159	37
Toplam	429	100



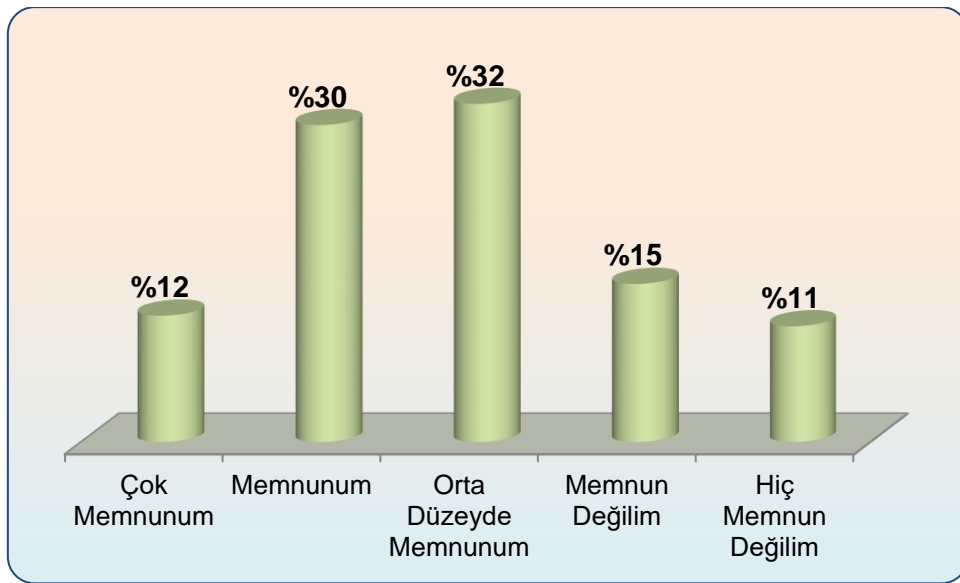
Grafik: Alanımla ilgili iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil eğitimi verilmesinden – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Alanımla ilgili iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil eğitimi verilmesinden Ortalama: **Memnun Değilim**

B- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

23- Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanlarının objektif davranmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	54	12,4
Memnunum	129	29,7
Orta Düzeyde Memnunum	139	32
Memnun Değilim	64	14,7
Hiç Memnun Değilim	48	11
Toplam	434	100

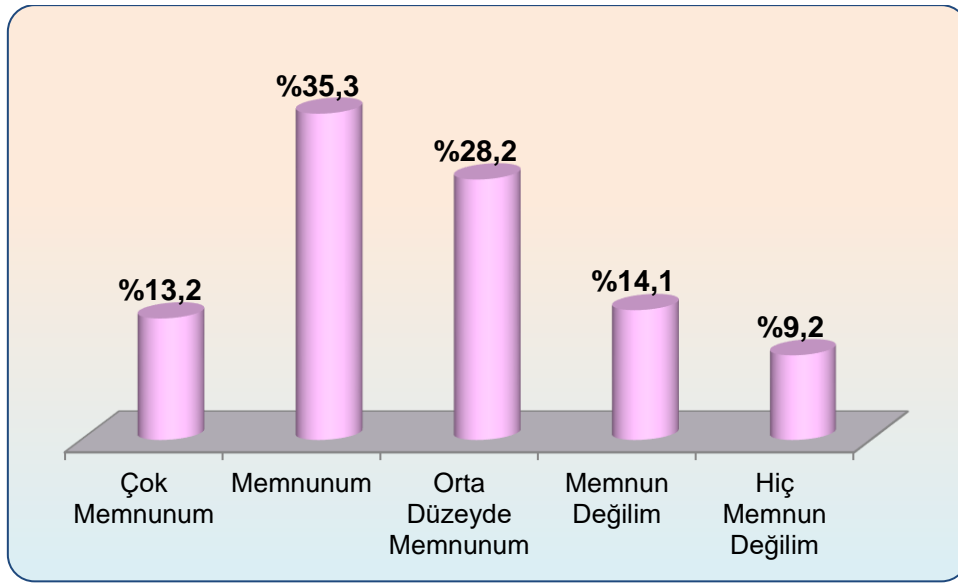


Grafik: Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanlarının objektif davranmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanlarının objektif davranmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

24- Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin dönem başında öğrencilere açıklanmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	57	13,2
Memnunum	153	35,3
Orta Düzeyde Memnunum	122	28,2
Memnun Değilim	61	14,1
Hiç Memnun Değilim	40	9,2
Toplam	433	100

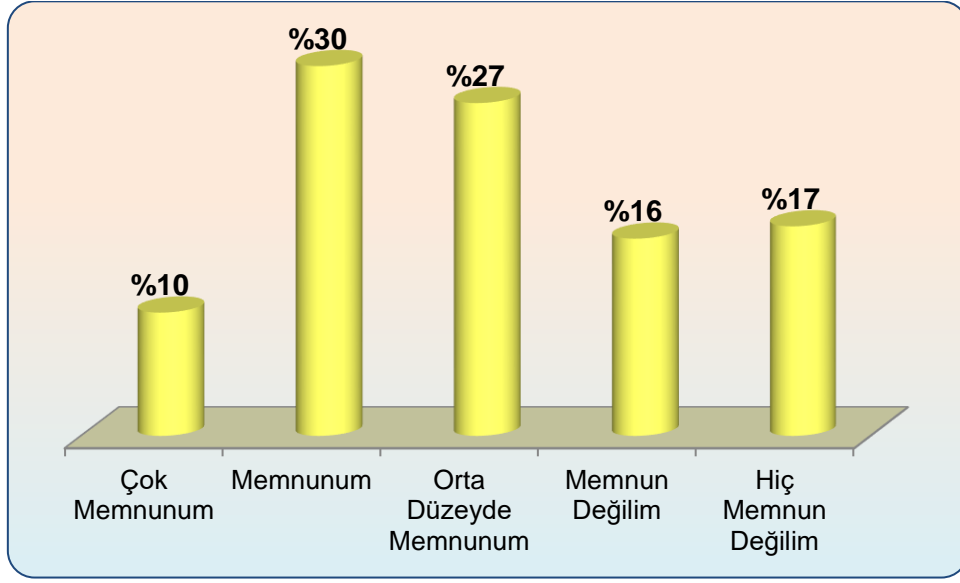


Grafik: Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin dönem başında öğrencilere açıklanmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin dönem başında öğrencilere açıklanmasından Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

25- Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim yapılmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	43	10
Memnunum	132	30,3
Orta Düzeyde Memnunum	118	27,1
Memnun Değilim	68	15,6
Hiç Memnun Değilim	74	17
Toplam	435	100

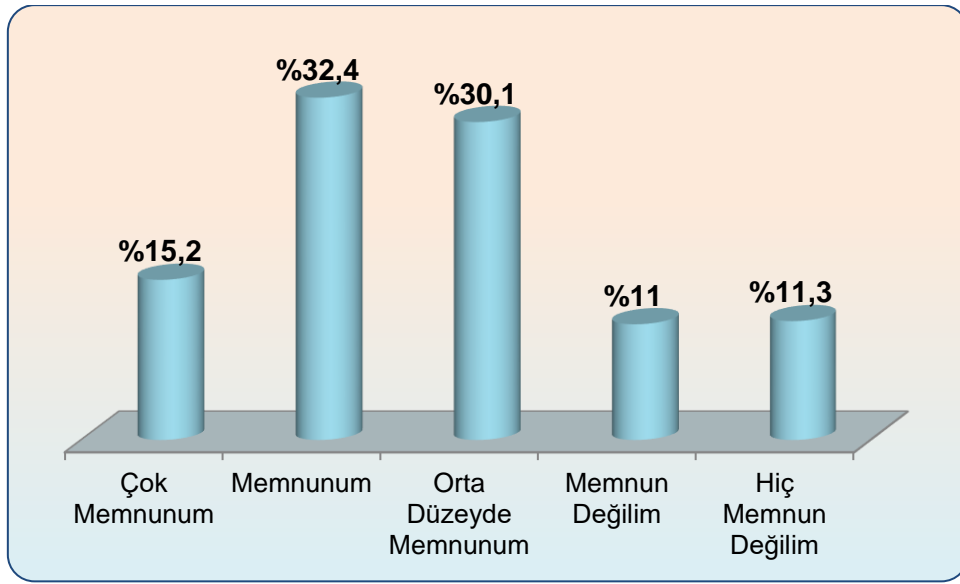


Grafik: Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim yapılmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim yapılmasından Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

26- Değerlendirmenin yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	66	15,2
Memnunum	141	32,4
Orta Düzeyde Memnunum	131	30,1
Memnun Değilim	48	11
Hiç Memnun Değilim	49	11,3
Toplam	435	100



Grafik: Değerlendirmenin yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

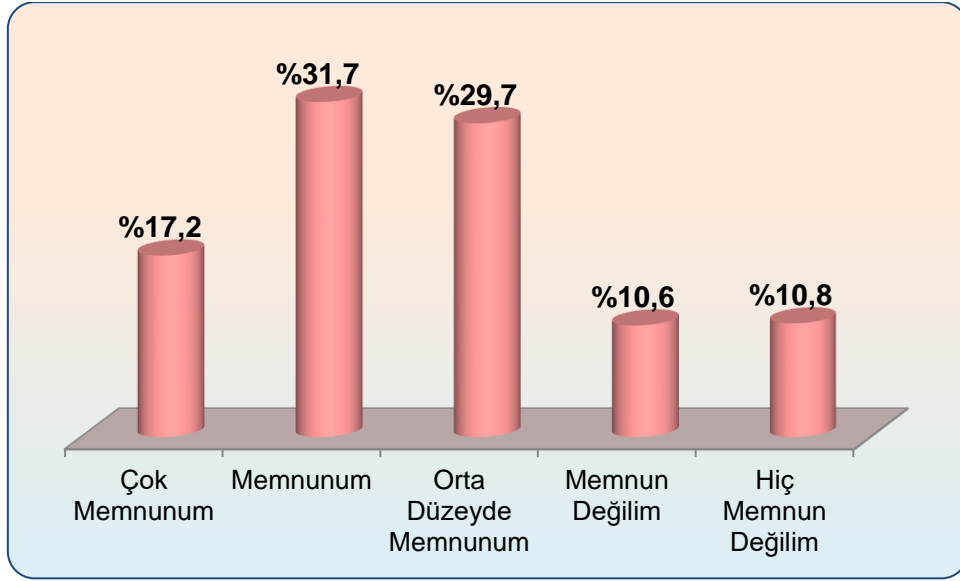
Değerlendirmenin yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmasından

Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

C- AKADEMİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK

27- Her öğrenciye bir akademik danışman atanmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	75	17,2
Memnunum	138	31,7
Orta Düzeyde Memnunum	129	29,7
Memnun Değilim	46	10,6
Hiç Memnun Değilim	47	10,8
Toplam	435	100

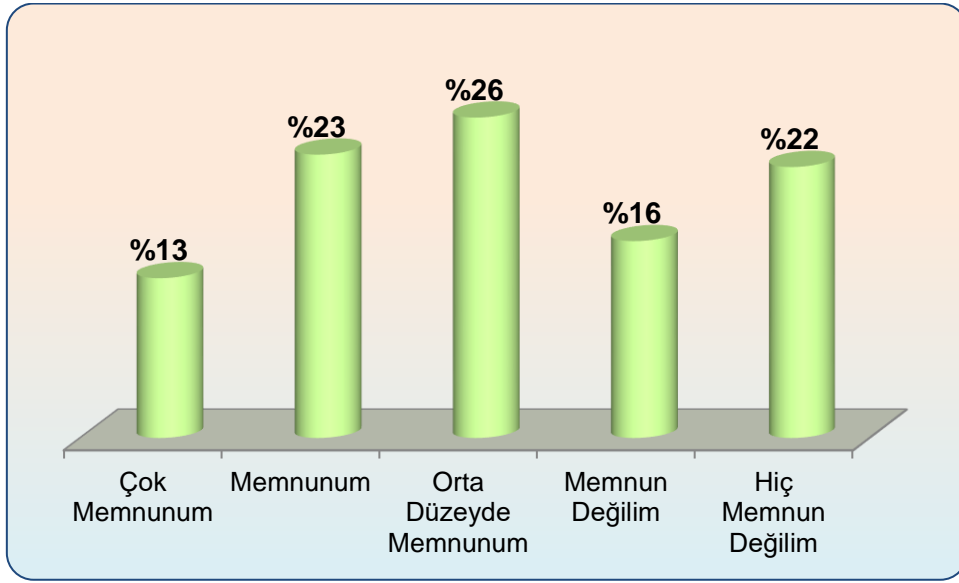


Grafik: Her öğrenciye bir akademik danışman atanmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Her öğrenciye bir akademik danışman atanmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

28- Danışmanımın akademik gelişimimi izlemesinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	56	13,1
Memnunum	98	22,9
Orta Düzeyde Memnunum	112	26,2
Memnun Değilim	70	16,4
Hiç Memnun Değilim	92	21,5
Toplam	428	100

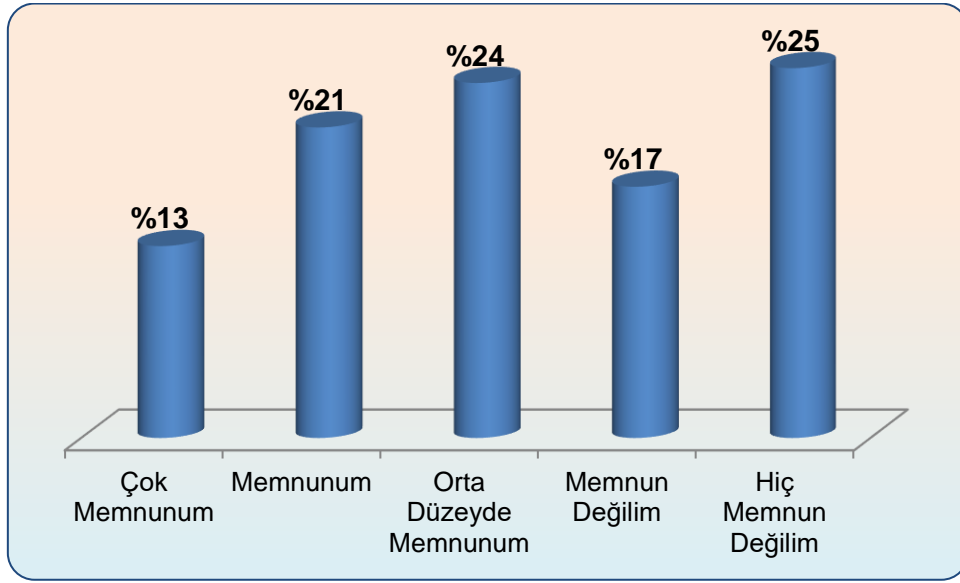


Grafik: Danışmanımın akademik gelişimimi izlemesinden - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Danışmanımın akademik gelişimimi izlemesinden
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

29- Danışmanımın bana gerekli zamanı ayırmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	57	13,2
Memnunum	90	20,9
Orta Düzeyde Memnunum	104	24,1
Memnun Değilim	74	17,2
Hiç Memnun Değilim	106	24,6
Toplam	431	100

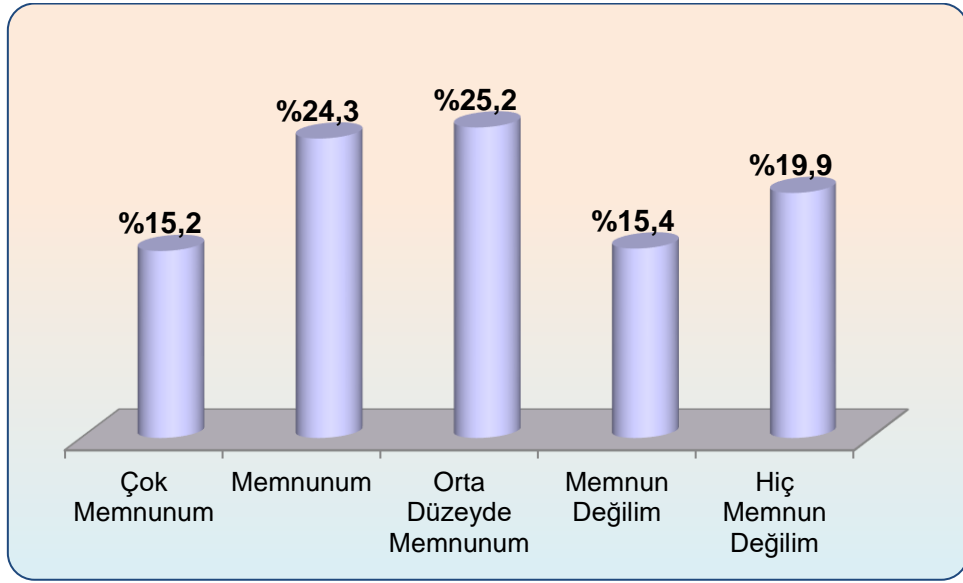


Grafik: Danışmanımın bana gerekli zamanı ayırmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Danışmanımın bana gerekli zamanı ayırmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

30- Belirlenen danışmanlık saatleri dışında da danışmanıyla görüşebilmekten

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	65	15,2
Memnunum	104	24,3
Orta Düzeyde Memnunum	108	25,2
Memnun Değilim	66	15,4
Hiç Memnun Değilim	85	19,9
Toplam	428	100

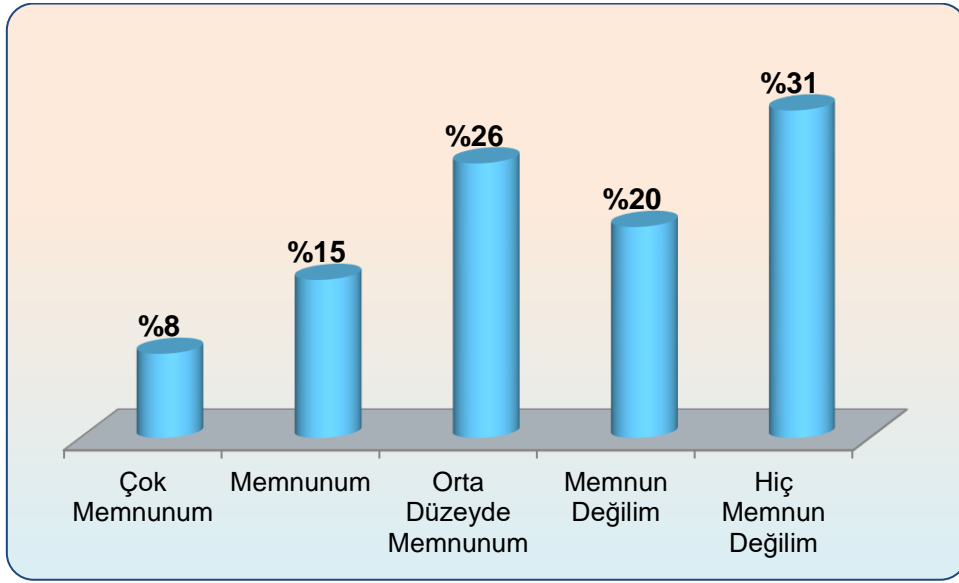


Grafik: Belirlenen danışmanlık saatleri dışında da danışmanıyla görüşebilmekten – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Belirlenen danışmanlık saatleri dışında da danışmanıyla görüşebilmekten
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

31- Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	35	8,1
Memnunum	66	15,2
Orta Düzeyde Memnunum	112	25,9
Memnun Değilim	88	20,3
Hiç Memnun Değilim	132	30,5
Toplam	433	100

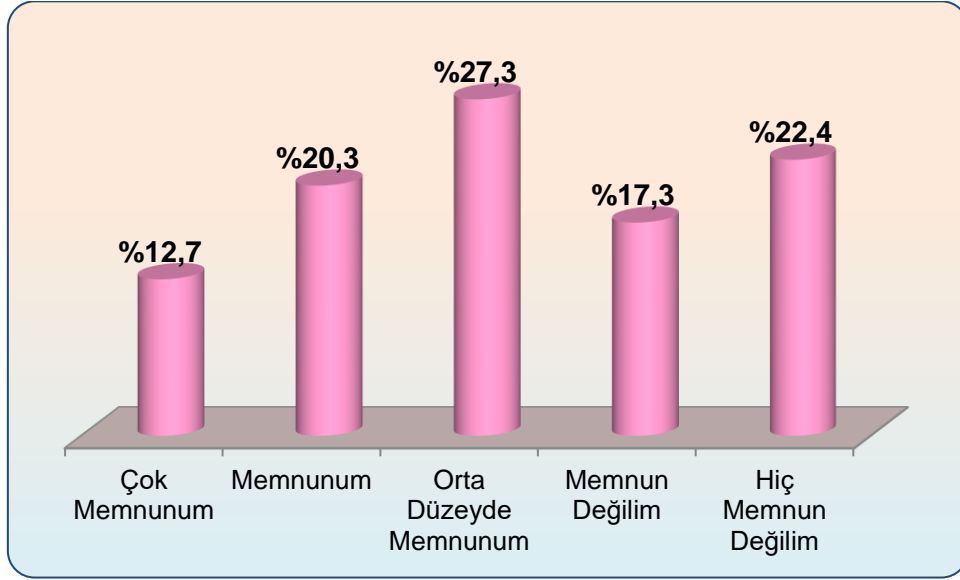


Grafik: Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden
Ortalama: **Memnun Değilim**

32- Bölümde iş olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmasından (kariyer günleri, konuşmacı getirme, teknik gezi, staj, vb.)

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	55	12,7
Memnunum	88	20,3
Orta Düzeyde Memnunum	118	27,3
Memnun Değilim	75	17,3
Hiç Memnun Değilim	97	22,4
Toplam	433	100



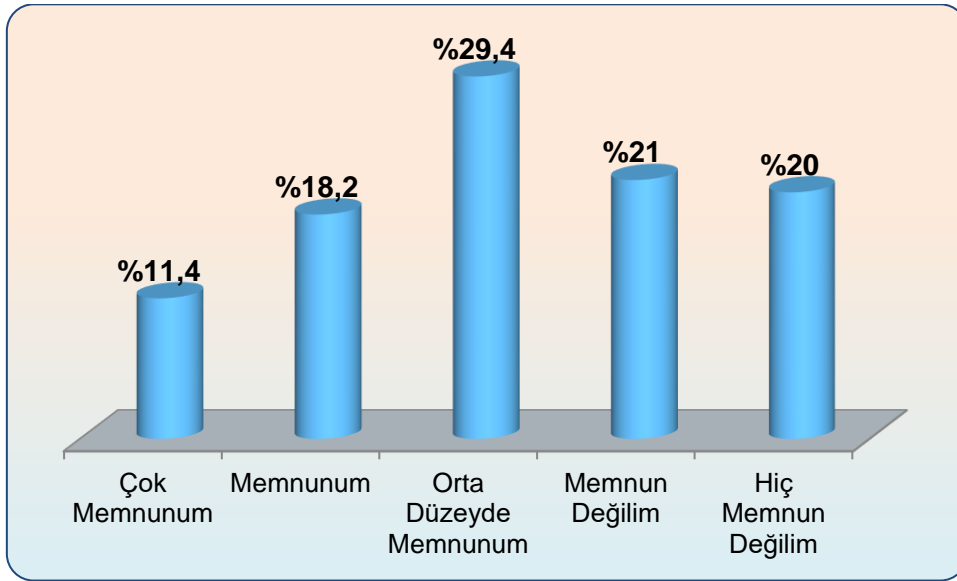
Grafik: Bölümde olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmasından (kariyer günleri, konuşmacı getirme, teknik gezi, staj, vb.) - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Bölümde olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmasından (kariyer günleri, konuşmacı getirme, teknik gezi, staj, vb.)

Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

33- Üniversiteye uyum programlarında sunulan akademik danışmanlık hizmetlerinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	49	11,4
Memnunum	78	18,2
Orta Düzeyde Memnunum	126	29,4
Memnun Değilim	90	21
Hiç Memnun Değilim	85	20
Toplam	428	100



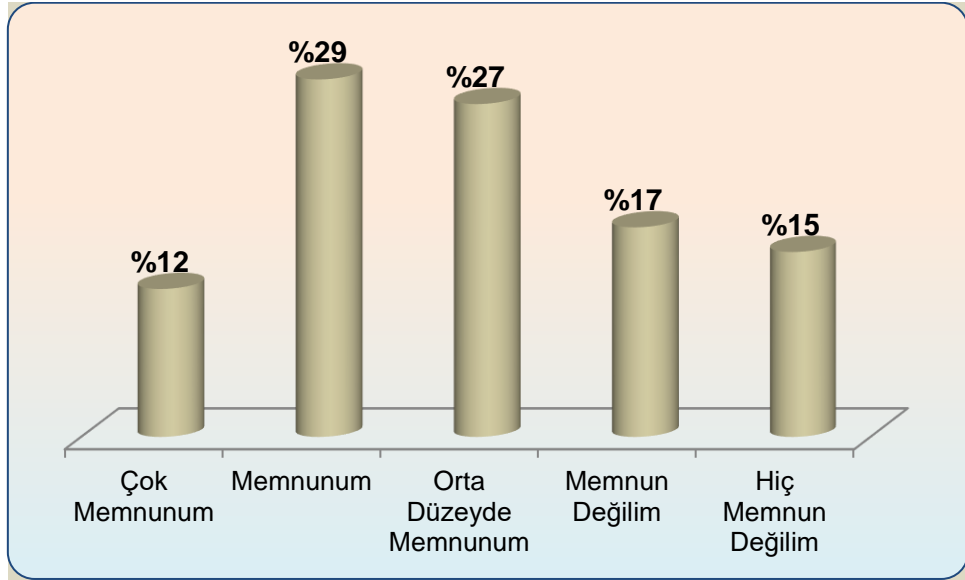
Grafik: Üniversiteye uyum programlarında sunulan akademik danışmanlık hizmetlerinden - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Üniversiteye uyum programlarında sunulan akademik danışmanlık hizmetlerinden Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

D- AKADEMİK ORTAM VE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYİCİ OLANAKLAR

34- Dersliklerin eğitim etkinliği yönünden yeterli sayıda olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	50	11,5
Memnunum	127	29,3
Orta Düzeyde Memnunum	118	27,3
Memnun Değilim	75	17,3
Hiç Memnun Değilim	63	14,5
Toplam	433	100

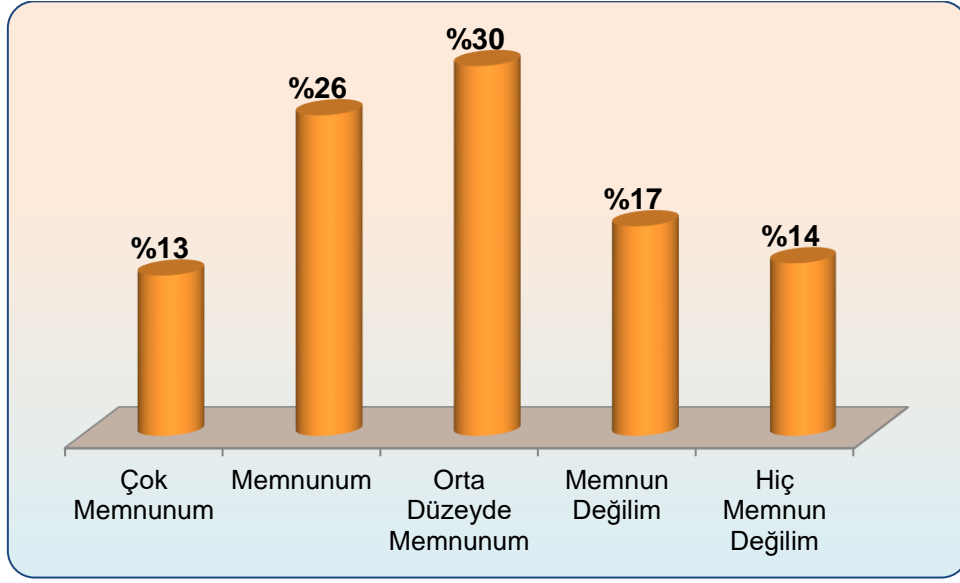


Grafik: Dersliklerin eğitim etkinliği yönünden yeterli sayıda olmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Dersliklerin eğitim etkinliği yönünden yeterli sayıda olmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

35- Haberleşme araçlarının (web sayfası, e-posta, duyurular vb.) yeterliliğinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	57	13,2
Memnunum	114	26,3
Orta Düzeyde Memnunum	128	29,6
Memnun Değilim	72	16,6
Hiç Memnun Değilim	62	14,3
Toplam	433	100

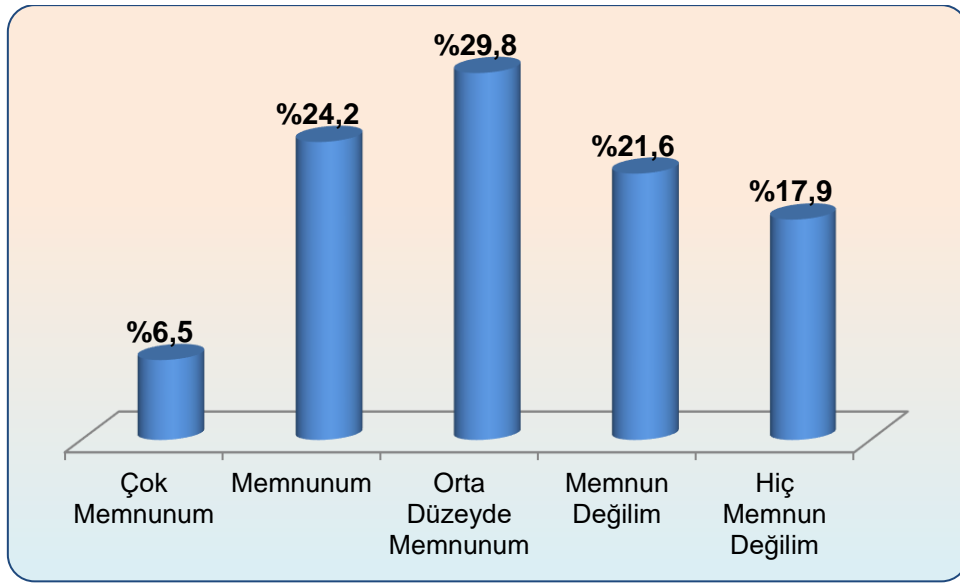


Grafik: Haberleşme araçlarının (web sayfası, e-posta, duyurular vb.) yeterliliğinden – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Haberleşme araçlarının (web sayfası, e-posta, duyurular vb.) yeterliliğinden Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

36- Öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	28	6,5
Memnunum	104	24,2
Orta Düzeyde Memnunum	128	29,8
Memnun Değilim	93	21,6
Hiç Memnun Değilim	77	17,9
Toplam	430	100



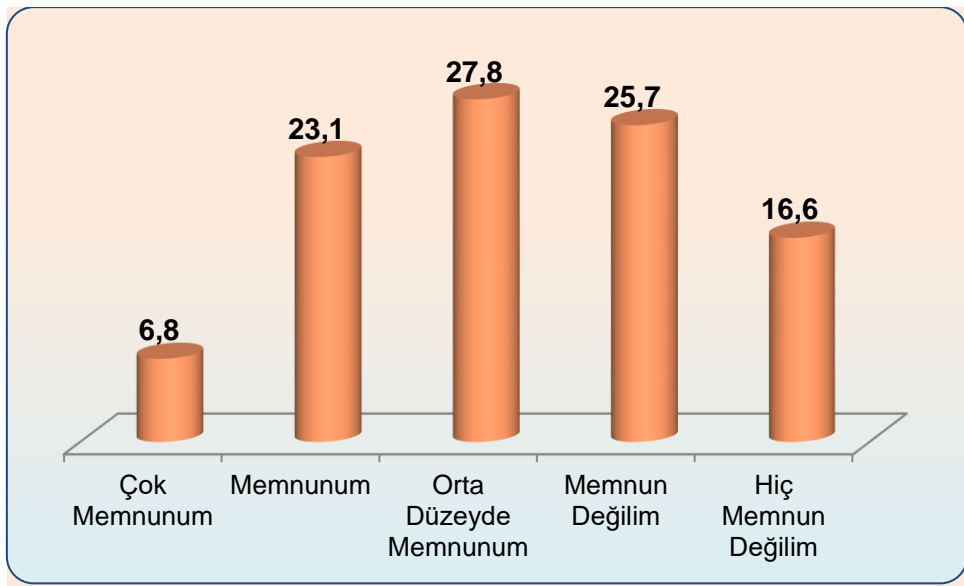
Grafik: Öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

F- İŞ MEMNUNİYETİ

37- Öğrencilere haklarını bilme ve kullanma fırsatları sunulmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	29	6,8
Memnunum	99	23,1
Orta Düzeyde Memnunum	119	27,8
Memnun Değilim	110	25,7
Hiç Memnun Değilim	71	16,6
Toplam	428	100

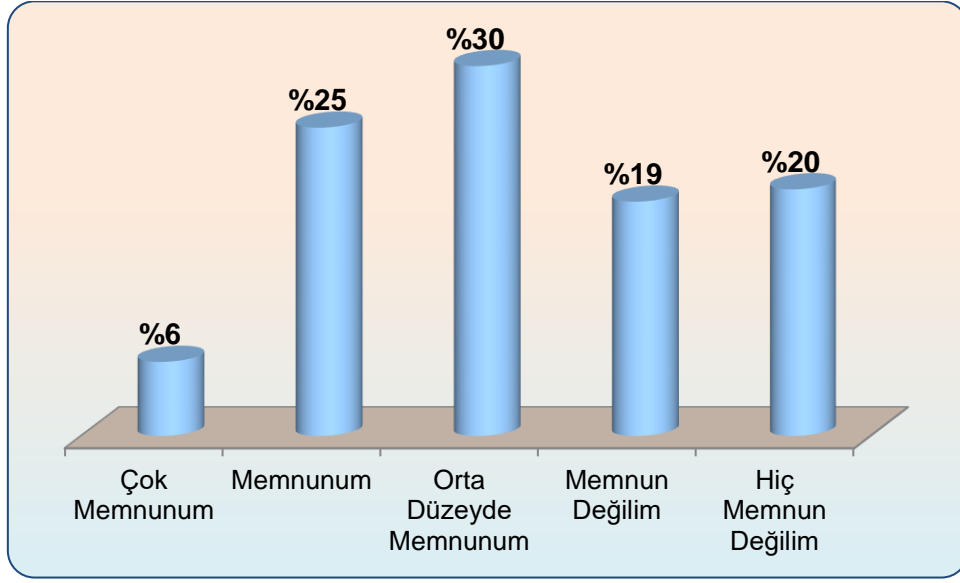


Grafik: Öğrencilere haklarını bilme ve kullanma fırsatları sunulmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Öğrencilere haklarını bilme ve kullanma fırsatları sunulmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

38- Üniversite yönetiminin öğrencilere ilişkin aldığı kararlarda öğrencilerin yararının gözetilmesinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	27	6,3
Memnunum	107	24,8
Orta Düzeyde Memnunum	129	29,8
Memnun Değilim	83	19,2
Hiç Memnun Değilim	86	19,9
Toplam	432	100



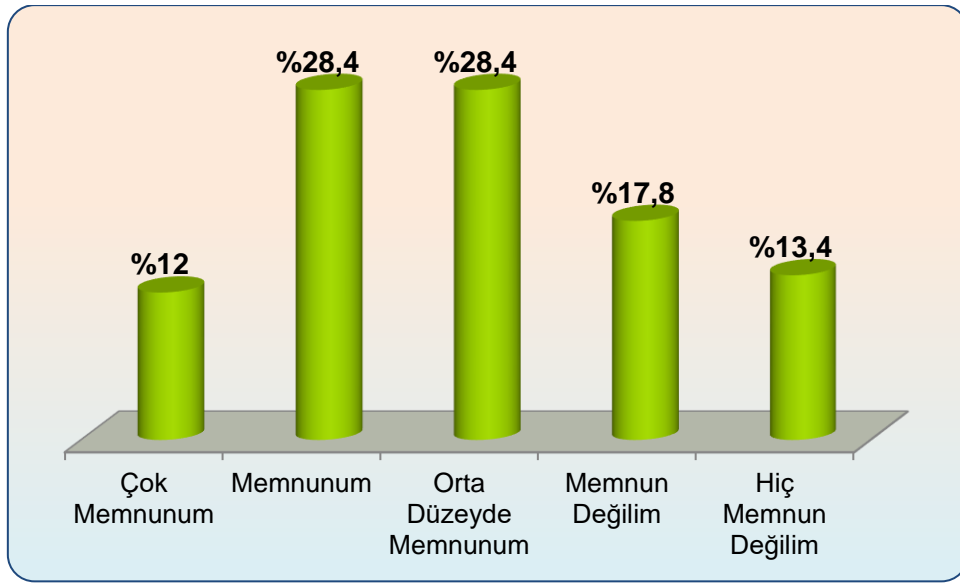
Grafik: Üniversite yönetiminin öğrencilere ilişkin aldığı kararlarda öğrencilerin yararının gözetilmesinden - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Üniversite yönetiminin öğrencilere ilişkin aldığı kararlarda öğrencilerin yararının gözetilmesinden

Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

39- Öğrencilere sunulan bilişim (Bilgisayar, Wifi, İnternet,) hizmetlerinin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	52	12
Memnunum	123	28,4
Orta Düzeyde Memnunum	123	28,4
Memnun Değilim	77	17,8
Hiç Memnun Değilim	58	13,4
Toplam	433	100



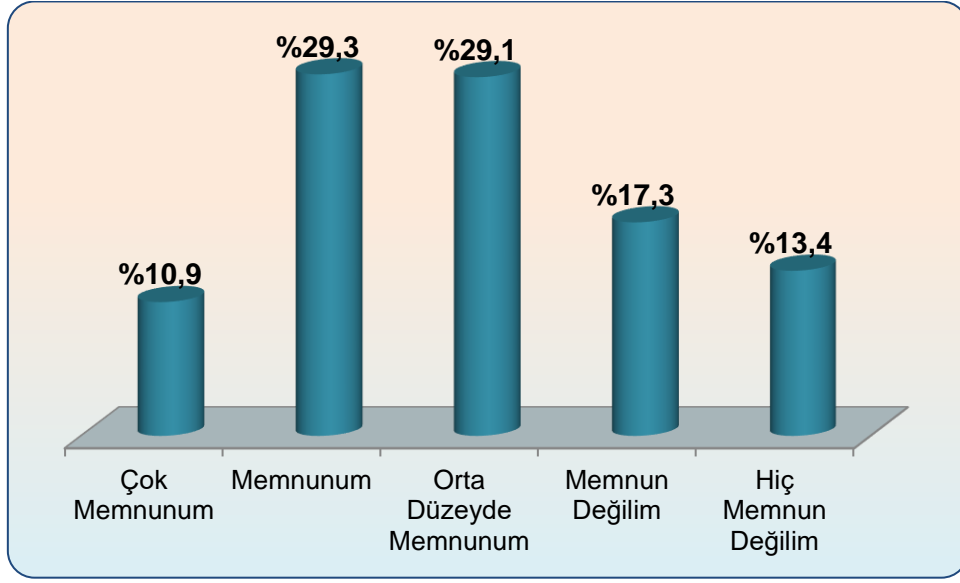
Grafik: Öğrencilere sunulan bilişim (Bilgisayar, Wifi, İnternet,) hizmetlerinin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Öğrencilere sunulan bilişim (Bilgisayar, Wifi, İnternet,) hizmetlerinin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olmasından

Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

40- Öğrencilere kendileri ile ilgili bilgilerin (kayıt, not, askerlik, mezuniyet) hızlı ve güvenli biçimde sunulmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	47	10,9
Memnunum	127	29,3
Orta Düzeyde Memnunum	126	29,1
Memnun Değilim	75	17,3
Hiç Memnun Değilim	58	13,4
Toplam	433	100



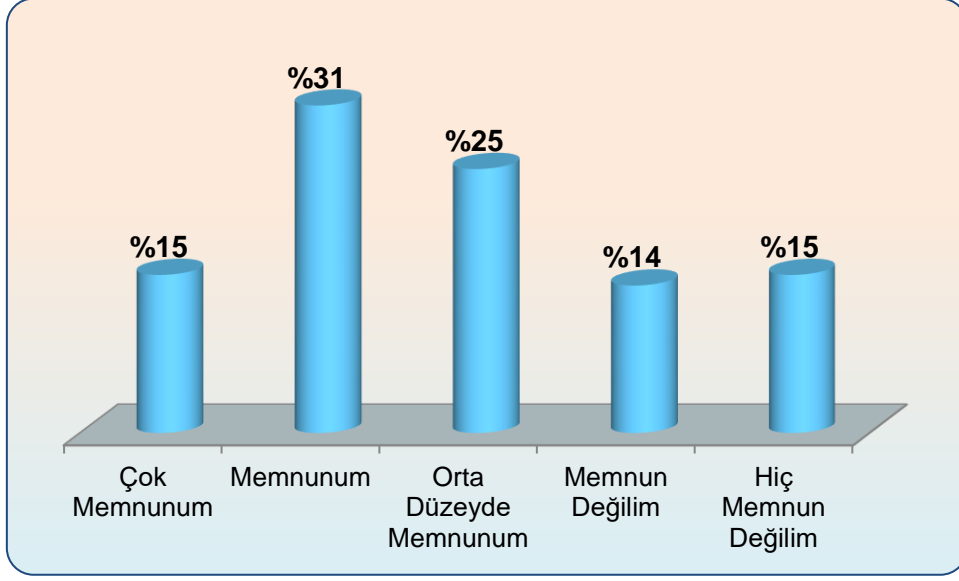
Grafik: Öğrencilere kendileri ile ilgili bilgilerin (kayıt, not, askerlik, mezuniyet) hızlı ve güvenli biçimde sunulmasından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Öğrencilere kendileri ile ilgili bilgilerin (kayıt, not, askerlik, mezuniyet) hızlı ve güvenli biçimde sunulmasından

Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

41- Öğrenci Bilgi Sisteminden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	64	15
Memnunum	132	30,8
Orta Düzeyde Memnunum	107	25
Memnun Değilim	60	14
Hiç Memnun Değilim	65	15,2
Toplam	428	100



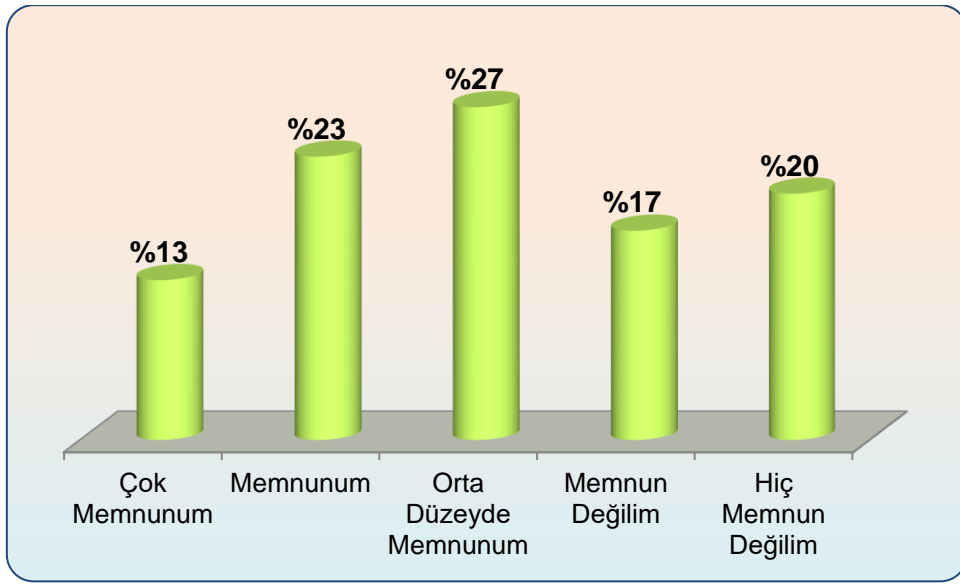
Grafik: Öğrenci Bilgi Sisteminden - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Öğrenci Bilgi Sisteminden

Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

42- Birimlerdeki öğrenci işleri personelinin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	57	13,3
Memnunum	99	23,1
Orta Düzeyde Memnunum	115	26,9
Memnun Değilim	71	16,6
Hiç Memnun Değilim	86	20,1
Toplam	428	100



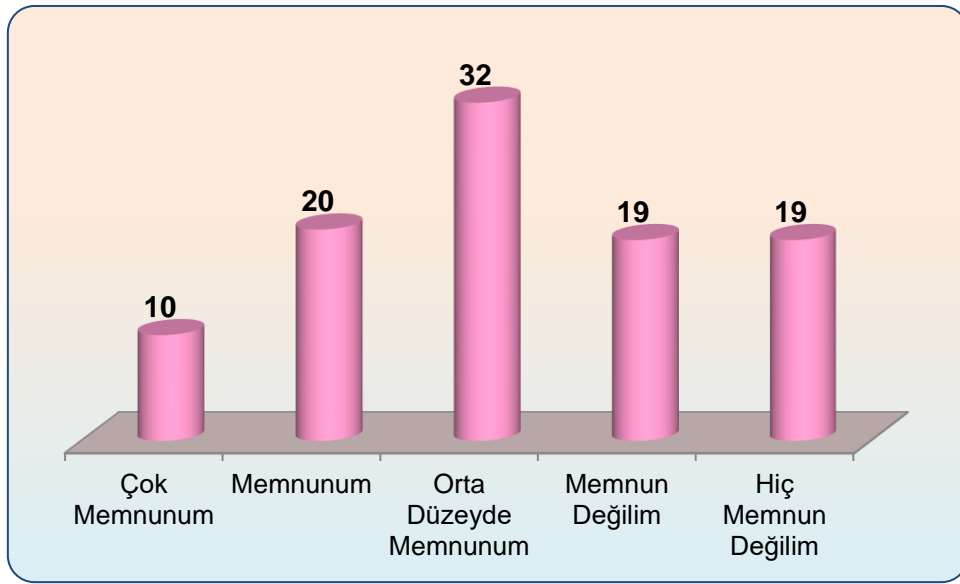
Grafik: Birimlerdeki öğrenci işleri personelinin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarından - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Birimlerdeki öğrenci işleri personelinin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarından Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

E- ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER

43- İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp ve topluluk etkinliklerinin olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	45	10,4
Memnunum	87	20
Orta Düzeyde Memnunum	139	32
Memnun Değilim	81	18,7
Hiç Memnun Değilim	82	18,9
Toplam	434	100

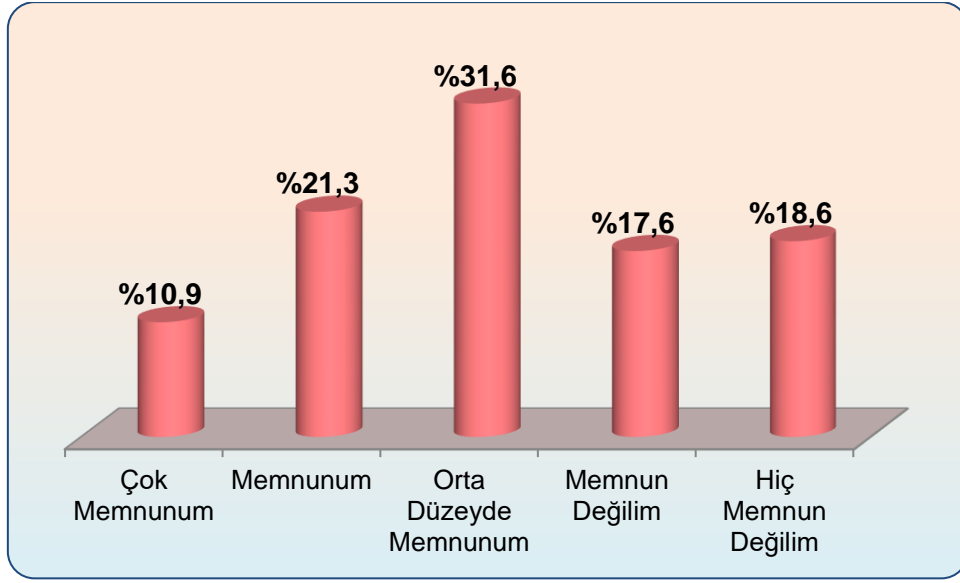


Grafik: İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp ve topluluk etkinliklerinin olmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp ve topluluk etkinliklerinin olmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

44- Üniversite hastanelerinden ve diğer sağlık hizmetlerinden yeterli ve öncelikli yararlanabilme durumundan

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	47	10,9
Memnunum	92	21,3
Orta Düzeyde Memnunum	136	31,6
Memnun Değilim	76	17,6
Hiç Memnun Değilim	80	18,6
Toplam	431	100



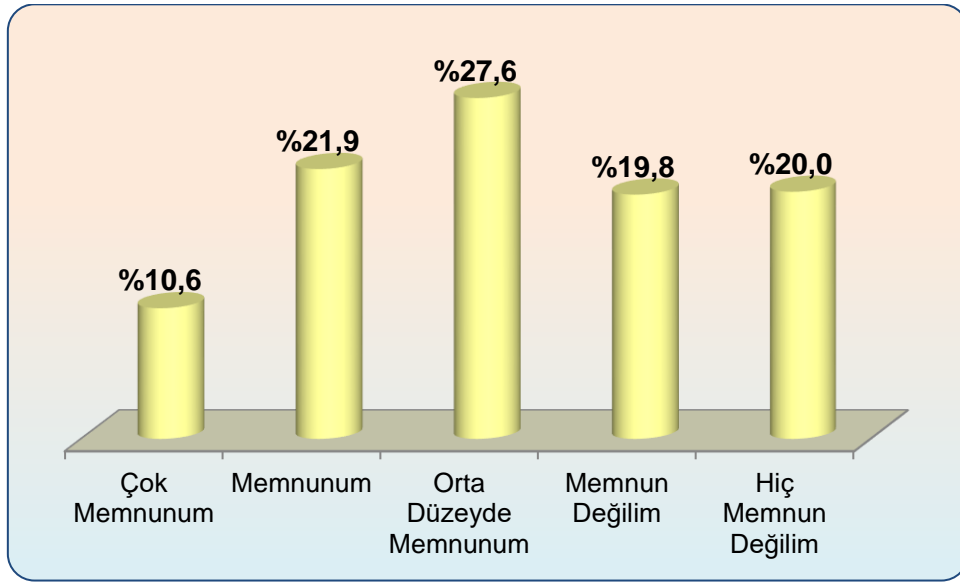
Grafik: Üniversite hastanelerinden ve diğer sağlık hizmetlerinden yeterli ve öncelikli yararlanabilme durumundan - Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Üniversite hastanelerinden ve diğer sağlık hizmetlerinden yeterli ve öncelikli yararlanabilme durumundan

Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

45- Kampüslerdeki dinlenme ve spor tesisi imkanlarının yeterli olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	46	10,6
Memnunum	95	21,9
Orta Düzeyde Memnunum	120	27,7
Memnun Değilim	86	19,8
Hiç Memnun Değilim	87	20
Toplam	434	100

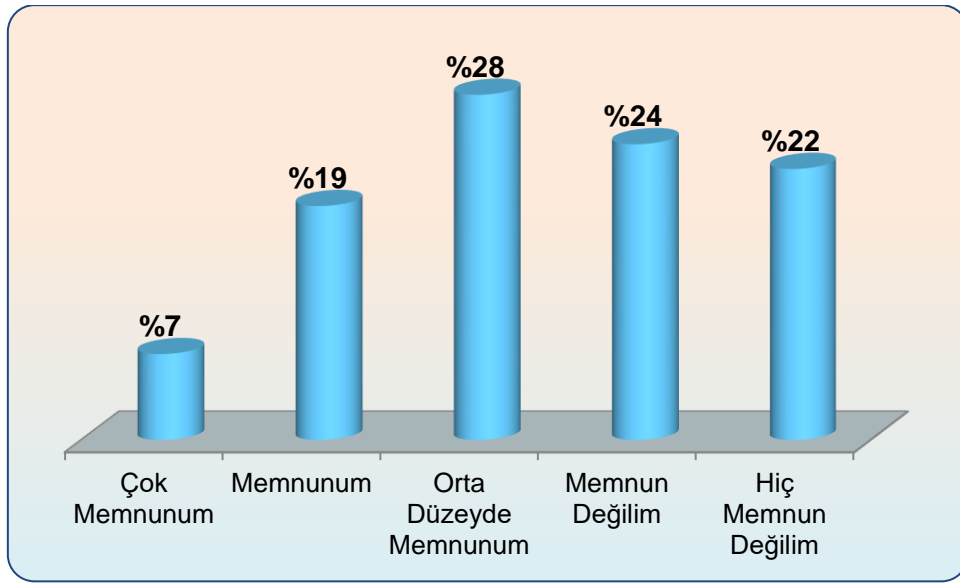


Grafik: Kampüslerdeki dinlenme ve spor tesisi imkanlarının yeterli olmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Kampüslerdeki dinlenme ve spor tesisi imkanlarının yeterli olmasından Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

46- Kampüste ulaşılabilir kültür ve sanat hizmetlerinin olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	31	7,2
Memnunum	83	19,3
Orta Düzeyde Memnunum	119	27,7
Memnun Değilim	102	23,7
Hiç Memnun Değilim	95	22,1
Toplam	430	100

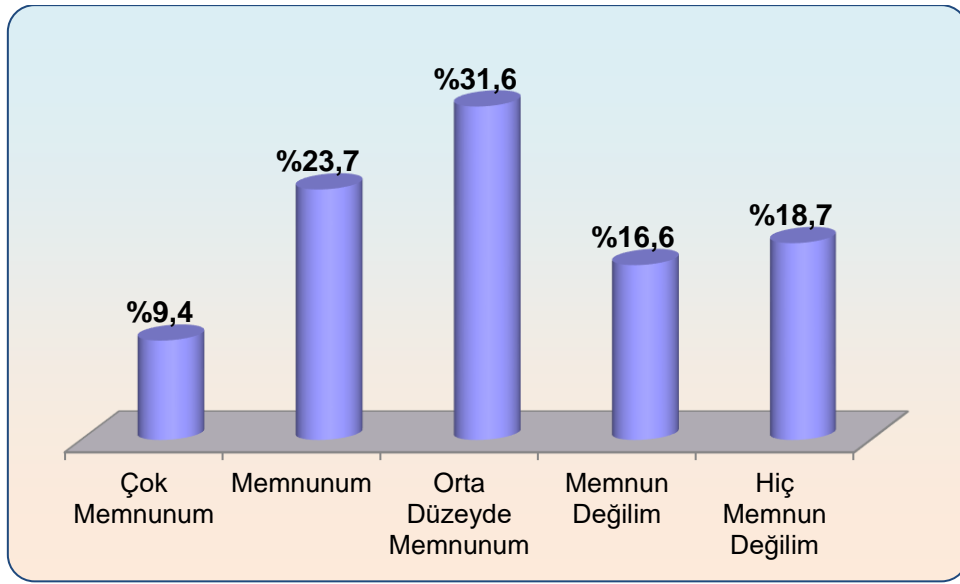


Grafik: Kampüste ulaşılabilir kültür ve sanat hizmetlerinin olmasından –
Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Kampüste ulaşılabilir kültür ve sanat hizmetlerinin olmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

47- İhtiyacım olan kaynakları üniversite kütüphane sisteminden kolay temin edebilmekten

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	41	9,4
Memnunum	103	23,7
Orta Düzeyde Memnunum	137	31,6
Memnun Değilim	72	16,6
Hiç Memnun Değilim	81	18,7
Toplam	434	100

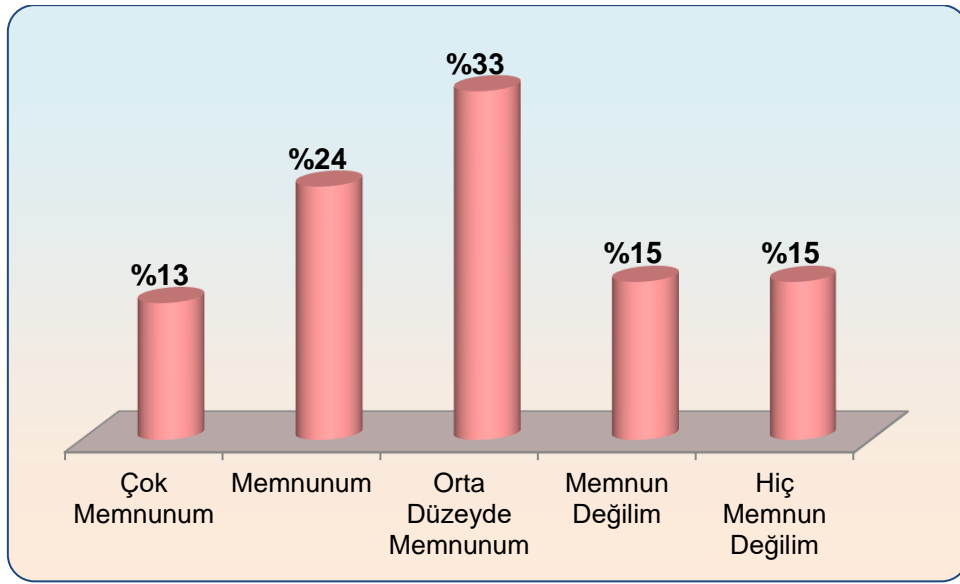


Grafik: İhtiyacım olan kaynakları üniversite kütüphane sisteminden kolay temin edebilmekten – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

İhtiyacım olan kaynakları üniversite kütüphane sisteminden kolay temin edebilmekten Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

48- Kütüphanelerin sahip olduğu elektronik veritabanlarının yeterli olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	55	12,7
Memnunum	104	24,1
Orta Düzeyde Memnunum	144	33,3
Memnun Değilim	66	15,3
Hiç Memnun Değilim	63	14,6
Toplam	432	100

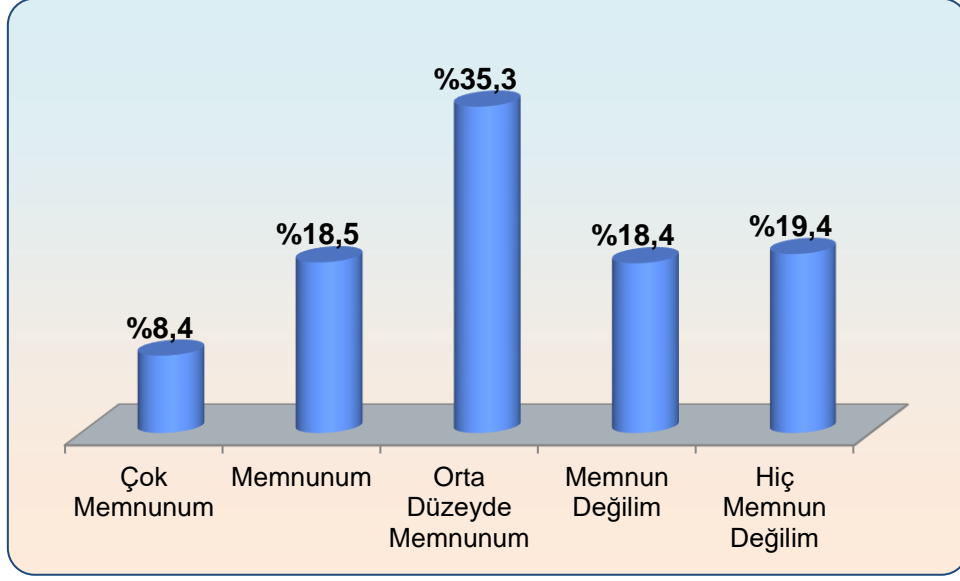


Grafik: Kütüphanelerin sahip olduğu elektronik veritabanlarının yeterli olmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Kütüphanelerin sahip olduğu elektronik veritabanlarının yeterli olmasından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

49- Üniversitenin sağladığı yurt ve barınma olanaklarından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	36	8,4
Memnunum	79	18,5
Orta Düzeyde Memnunum	151	35,3
Memnun Değilim	79	18,5
Hiç Memnun Değilim	83	19,4
Toplam	428	100

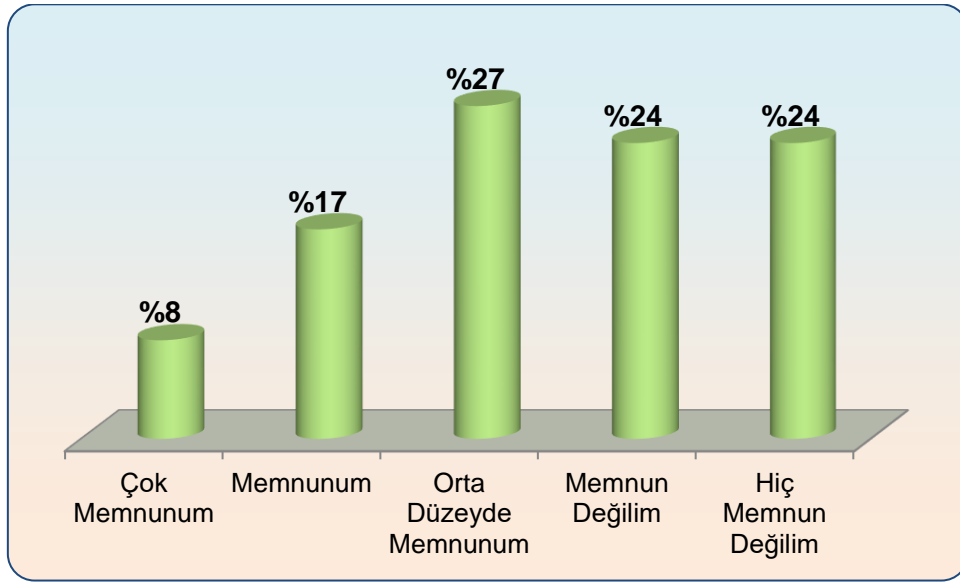


Grafik: Üniversitenin sağladığı yurt ve barınma olanaklarından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Üniversitenin sağladığı yurt ve barınma olanaklarından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

50- Üniversitenin sağladığı burs olanaklarından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	33	7,7
Memnunum	73	17,1
Orta Düzeyde Memnunum	116	27,1
Memnun Değilim	102	23,8
Hiç Memnun Değilim	104	24,3
Toplam	428	100

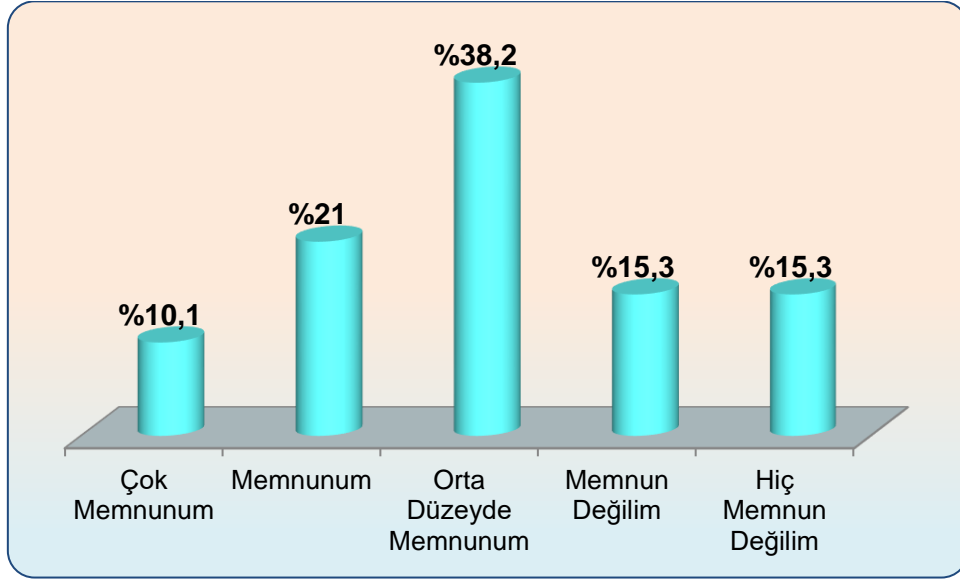


Grafik: Üniversitenin sağladığı burs olanaklarından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Üniversitenin sağladığı burs olanaklarından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

51- Engelli öğrencilere sunulan hizmetlerden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	43	10,1
Memnunum	89	21
Orta Düzeyde Memnunum	162	38,2
Memnun Değilim	65	15,3
Hiç Memnun Değilim	65	15,3
Toplam	424	100

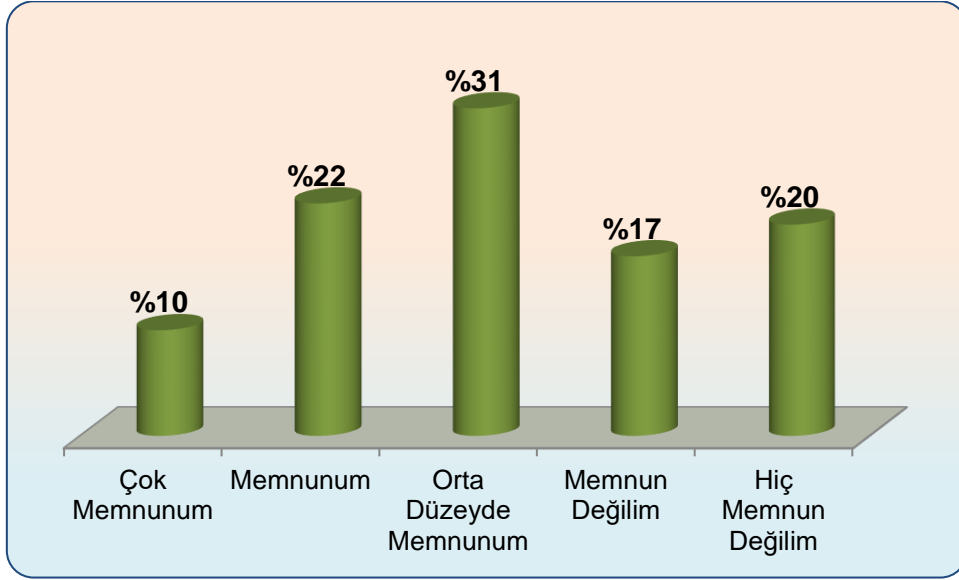


Grafik: Engelli öğrencilere sunulan hizmetlerden – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Engelli öğrencilere sunulan hizmetlerden
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

52- Yemekhane/kafeterya/kantin hizmetlerinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	43	10
Memnunum	95	22
Orta Düzeyde Memnunum	133	30,8
Memnun Değilim	74	17,2
Hiç Memnun Değilim	86	20
Toplam	431	100

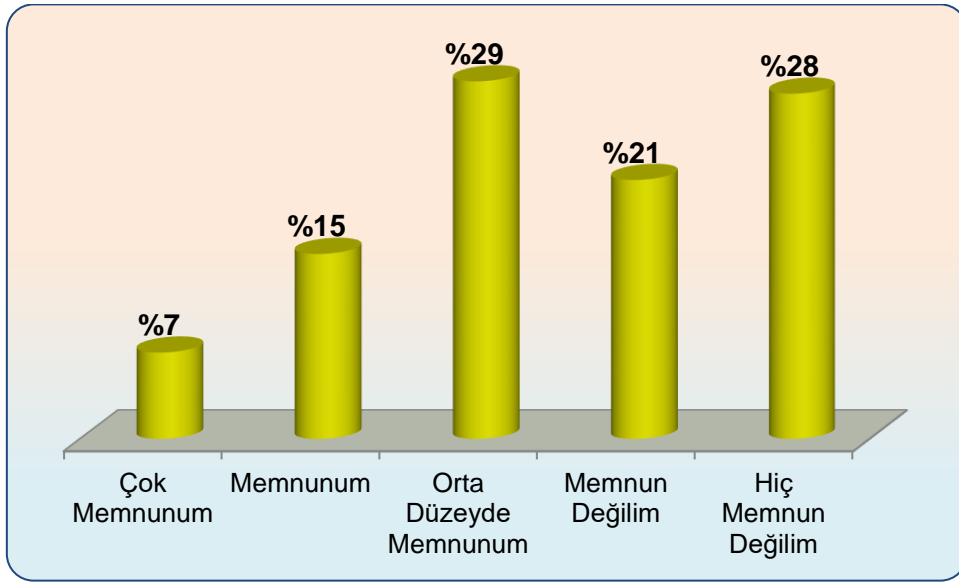


Grafik: Yemekhane/kafeterya/kantin hizmetlerinden – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Yemekhane/kafeterya/kantin hizmetlerinden
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

53- Kampüslere ulaşım için sağlanan olanaklardan

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	31	7,2
Memnunum	64	14,8
Orta Düzeyde Memnunum	125	29
Memnun Değilim	92	21,3
Hiç Memnun Değilim	119	27,6
Toplam	431	100

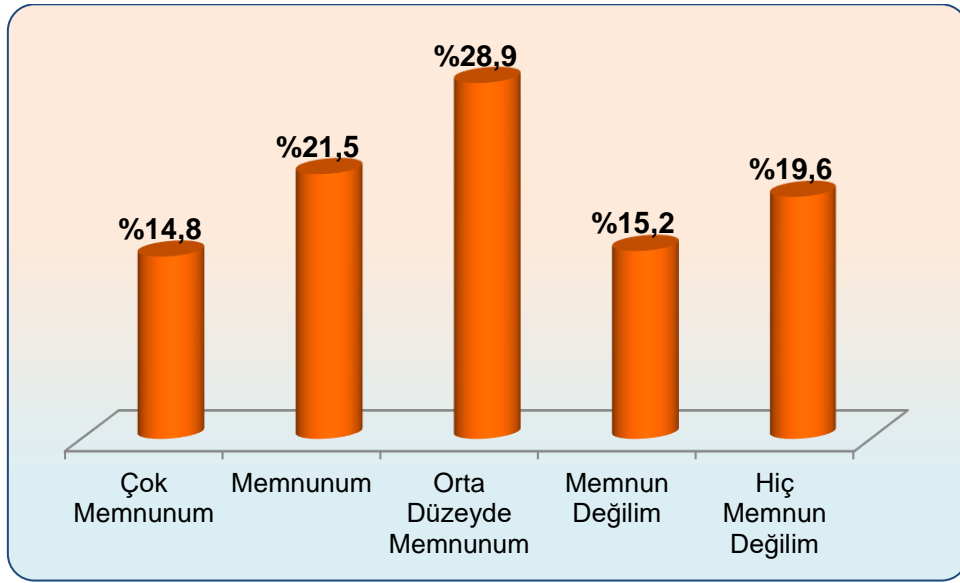


Grafik: Kampüslere ulaşım için sağlanan olanaklardan – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Kampüslere ulaşım için sağlanan olanaklardan
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

54- Üniversite genelindeki güvenlik hizmetlerinden

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	64	14,8
Memnunum	93	21,5
Orta Düzeyde Memnunum	125	28,9
Memnun Değilim	66	15,2
Hiç Memnun Değilim	85	19,6
Toplam	433	100

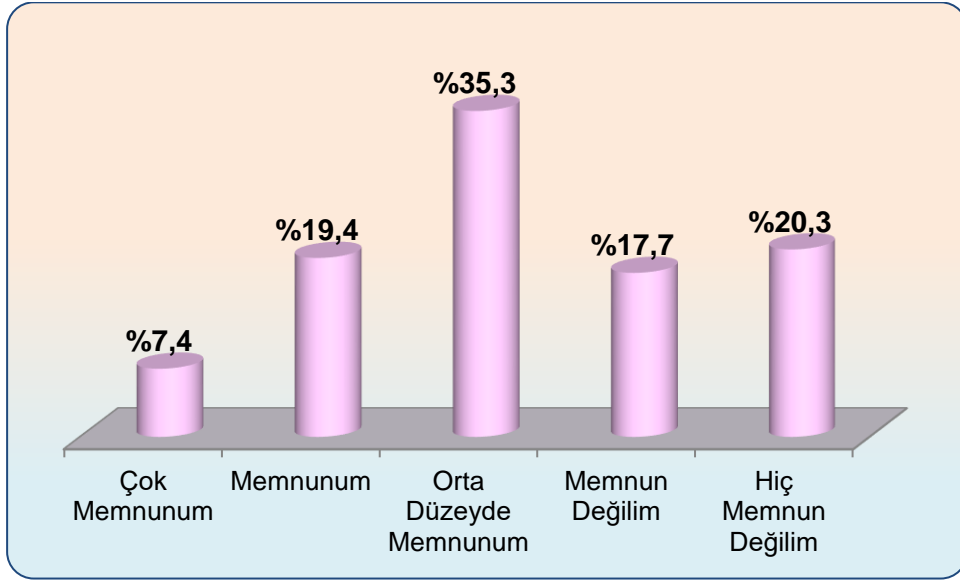


Grafik: Üniversite genelindeki güvenlik hizmetlerinden – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Üniversite genelindeki güvenlik hizmetlerinden
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

55- Üniversitenin sanat, eğitim ve sponsorluk gibi alanlarda çevre ve topluma olan sosyal katkılarından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	32	7,4
Memnunum	84	19,4
Orta Düzeyde Memnunum	153	35,3
Memnun Değilim	77	17,7
Hiç Memnun Değilim	88	20,3
Toplam	434	100

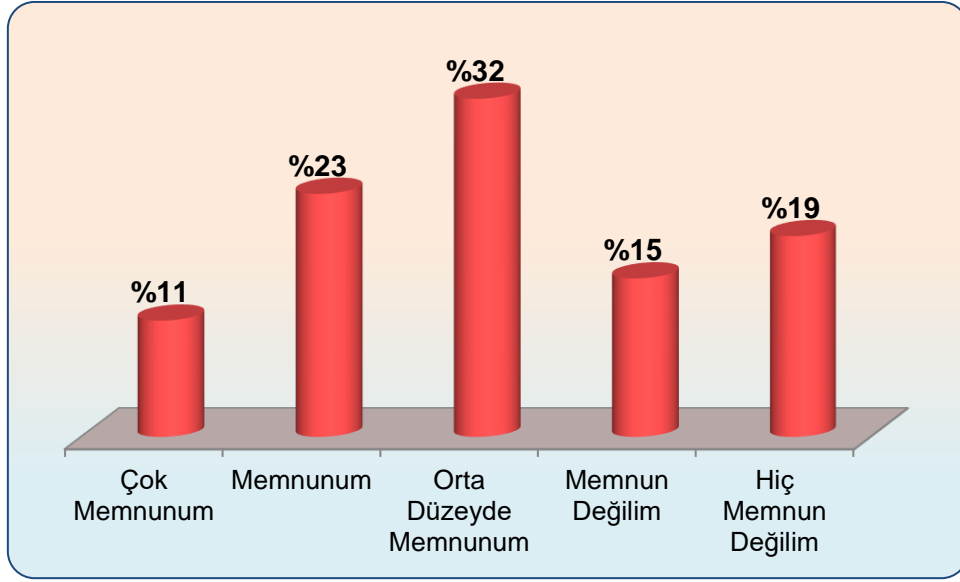


Grafik: Üniversitenin sanat, eğitim ve sponsorluk gibi alanlarda çevre ve topluma olan sosyal katkılarından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Üniversitenin sanat, eğitim ve sponsorluk gibi alanlarda çevre ve topluma olan sosyal katkılarından
Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

56- Üniversitedeki alanların (ofisler, derslikler, tuvaletler, koridorlar, açık alanlar vb.) temiz ve hijyenik olmasından

	Frekans	Yüzde (%)
Çok Memnunum	47	10,9
Memnunum	99	22,9
Orta Düzeyde Memnunum	139	32,1
Memnun Değilim	66	15,2
Hiç Memnun Değilim	82	18,9
Toplam	433	100



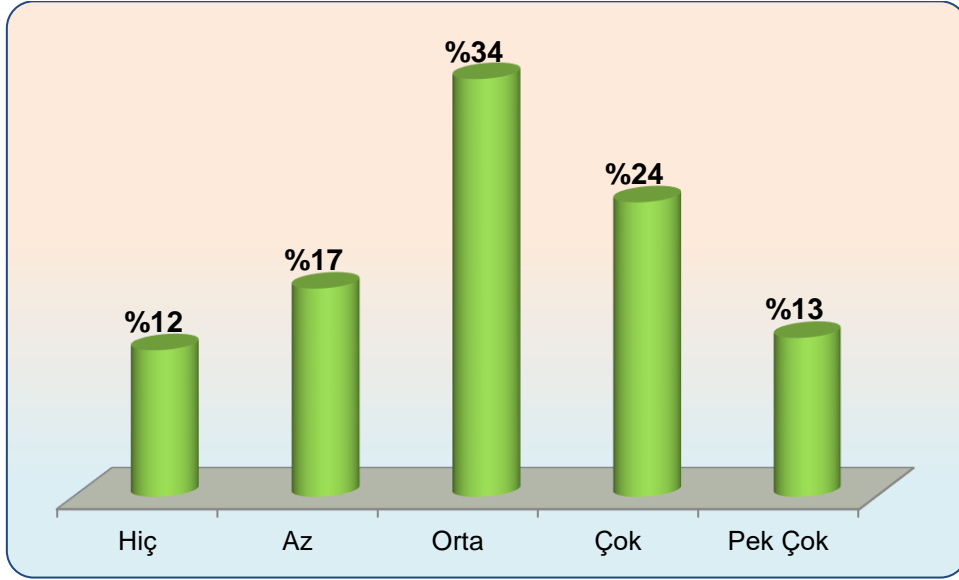
Grafik: Üniversitedeki alanların (ofisler, derslikler, tuvaletler, koridorlar, açık alanlar vb.) temiz ve hijyenik olmasından – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Üniversitedeki alanların (ofisler, derslikler, tuvaletler, koridorlar, açık alanlar vb.) temiz ve hijyenik olmasından

Ortalama: **Orta Düzeyde Memnunum**

57- Kendinizi Ankara Üniversitesine ne düzeyde ait hissediyorsunuz

	Frekans	Yüzde (%)
Hiç	51	11,8
Az	73	16,9
Orta	148	34,2
Çok	105	24,2
Pek Çok	56	12,9
Toplam	433	100

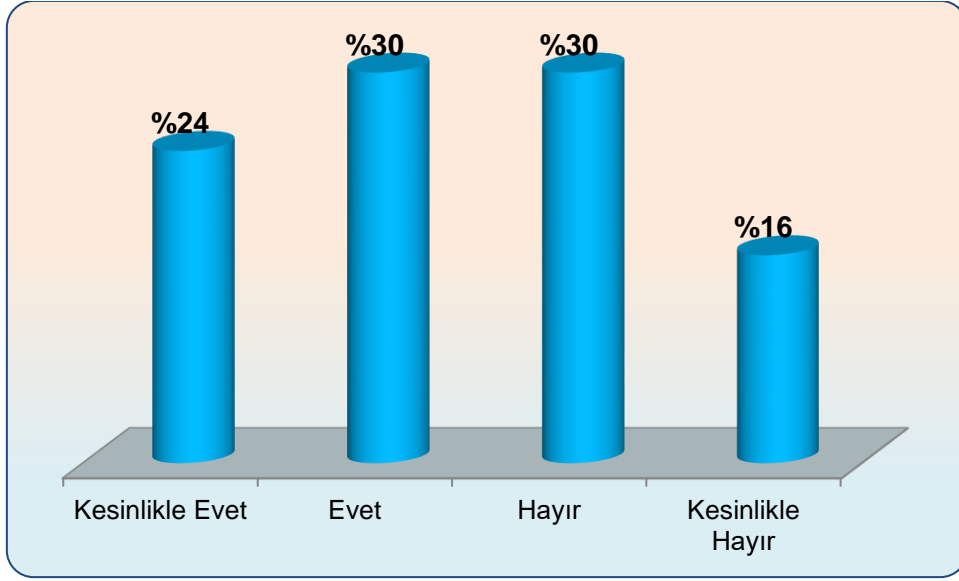


Grafik: Ankara Üniversitesine ne düzeyde ait hissediyorsunuz – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Ankara Üniversitesine ne düzeyde ait hissediyorsunuz
Ortalama: **Orta**

58- Tekrar seçme şansım olsaydı yine Ankara Üniversitesi'ni seçerdim.

	Frekans	Yüzde (%)
Kesinlikle Evet	79	23,7
Evet	101	30,3
Hayır	101	30,3
Kesinlikle Hayır	52	15,6
Toplam	333	100



Grafik: Tekrar seçme şansım olsaydı yine Ankara Üniversitesi'ni seçerdim – Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Tekrar seçme şansım olsaydı yine Ankara Üniversitesi'ni seçerdim
Ortalama: **Evet**

Ankara Üniversitesi'nin Öğrencileri Tarafından Olumlu Bulunan Özellikleri

	Frekans
Alanında yetkin öğretim elemanlarının olması	38
Cumhuriyet değerlerine bağlı, Atatürk'ün kurduğu ilk üniversite ve geçmişi ile köklü bir üniversite olması	28
Eğitim kalitesi-özgün eğitim	20
Sosyal tesis ve spor alanları imkanları	18
Merkezi olması-ulaşım kolaylığı	16
Kampüslerin ağaçlık ve yeşil alanlarının olması, temiz olması, büyük ve çeşitli kampüsleri	15
Konumu- Saygınlığı – Prestiji	13
İsmi, tanınır olması, ekol olması	11
Başkent'in Üniversitesi	10
Tandoğan kampüsü	9
Kütüphane hizmetleri (24 saat açık olması), veri tabanları	6
Değişim programları imkanları	6
Birikimi ve akademik başarısı	5
Kültürü	5
Bölüm hocalarının yaklaşımı	5
Yemekhane hizmeti ve kafeleri	5
Siyasal Bilgiler Fakültesinin olması	5
Medeni, çağdaş olması, değişimlere adapte olmaya çalışması, daha adil ve nezih bir ortam sunması	5
Gelenekçi ve aynı zamanda yenilikçi olması	4
Çeşitli Fakülteleri, Bölümleri olması- branş çeşitliliği	4
Büyük ve güçlü üniversite olması	3
Öğrenci işleri personel yardımları	3
Şehir üniversitesi	3
Toplulukları	3
Öğretim üyelerine ulaşılabilirlik	2
Kozmopolit	2
Teorik derslerdeki eğitim	2
ANKÜSEM ve TÖMER	2
Öğrencilere verdiği önem	2
Kampüsün içinde yurt olması güzel	1

Öğrencilere sağladığı indirimler (kurslar, tesis kullanımları)	1
Gölbaşı yerleşkesinin güzelliği	1
Ziraat konusunda eski üniversite olması	1
Okulun bina ve bahçe düzenlemesi	1
Paylaşım	1
Derslerin zamanında yapılması	1
Mezunlarının arkasında durması	1
Tarihi binaları	1
Dil bölümlerinde yabancı öğretmen kadrosu bulunması	1
Klasik diller öğretiyor olması	1
Wi-fi, internet imkanları	1
Mezunları	1
Bilinçli öğrencileri	1
Yurt dışında sıralamada olması	1
Öğrenci odaklı anlaşmalar (PTT kargo, Microsoft, vb.)	1
Yayınları	1
Uluslararası geçerliliği olan diploma	1
Geliştirici	1
Bilimsel muhalifliği	1
Ziraat Fakültesi ürünleri	1

Ankara Üniversitesi'nin Öğrencileri Tarafından Olumsuz Bulunan Özellikleri

	Frekans
Bilim odaklılığın çok az olması, teknolojik olmaması	2
Teknokentin üniversite ile daha bütünleşik olmaması	
Hantal yapısı	
Yetersiz bilgilendirme	
Özgür değil	
Her olaya polisi dahil etmesi	2
Yaşlı zihniyet	
Fazla bürokrasi	
Değişen yönetmelik sorunu	
İnovasyona kapalı olması	1
Kalitenin son yıllarda düşmesi	
Görevlilerin kişiye göre muamele yapması ve mevzuat ve yönetmelikleri bilmemesi	
Ankara'da olması sebebiyle hükümetin anlık ve acımasız müdahaleleri	
Mezuniyet koşullarının tam oturmaması	
Aidiyetin oluşturulamaması	

Kurumsal	Frekans
Bilgisiz öğrenci işleri ve uluslararası ofis çalışanlarının olması	2
İdari işlemlerin köhne düzen içerisinde devam ettirilmeye çalışılması	
Öğrenci mantığıyla değil memur mantığıyla idare edilmesi (8-5 kütüphane vb.)	
Kalitesiz personel	
Ders seçme tarihlerinde sistemin yavaşlaması	4
Kalitesiz	
İdari ve akademik olarak birbirini kayırma	
İlgisizlik / yavaşlık	
Telefonla üniversiteye ulaşmak imkansız	2

Öğrenci İşleri	Frekans
Öğrenci işleri	2
Yüksek okulda öğrenci işlerinin ilgisizliği	
OBS Sistemi sorunları	
Not takibi için ortak bir sistemin olmaması	

Eğitim / Öğrenci	Frekans
Teorik odaklı üniversite olması, laboratuvar çalışmalarının yeterince olmaması, araştırma yapma, seminer vb. pratik çalışmalara önem verilmemesi	15
Eğitim düzeyinin düşük olması	2
Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması / İngilizce hazırlığın oldukça yetersiz olması	6
Hocaların bilgi düzeyinin yüksek ama anlatım düzeyinin düşük olması	
Kitle eğitimi vermemesi	
Öğrenci sayısındaki fazlalık (üniversite kapasitesinin üzerinde), sınıf mevcudunun fazlalığı	3
Yenilikçi bölümler(uzmanlık alanlar) yetersizliği, hep klasik bölümlerin olması	
Derslerin ara suresi	
Akademik danışmanların belge imzalamaktan başka bir şey yapmaması, danışmanlığın olmaması	2
Derslerde teknolojinin kullanılmaması	4
Bazı derslerde eski öğretim tekniklerinin kullanılması	
Sahip olunana imkanların kullanım kolaylığının sağlanmaması	
Öğrenci odaklı bir çalışma sisteminin olmaması / Öğrenciye gereken ilginin gösterilmemesi	5
Dersliklerin çok eski olması	3
Amfi, derslik, laboratuvar imkanları yetersizliği	4
Tam donanımlı tiyatro sahnesinin olmaması / Cebeci Kampüsünde tiyatro sahnesinin olmaması	2
Seçmeli dersin yetersiz sayıda olması	
Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin daha rahat çalışabileceği alan ya da odanın olmaması	

Notlar düzensiz veriliyor	
---------------------------	--

Eğitim / Öğrenci	Frekans
Alan dışı verilen derslerde hocaların farklı bölümlerde öğrencilere uygun ders anlatamaması	
Yüksek okulda sınav döneminde derslerin devam etmesi	
Teknik gezi ve malzeme desteğinin olmaması	
Ders sayısının fazlalığı sosyal hayata zaman kalmaması	
Yeni kuramlara bağılı ders yapılmaması	
Bazı derslerin hiç yapılmaması	
Yüksel okulda ERASMUS' a dair destek olunmaması, öğrenciye yol gösterilmemesi	
ERASMUS hizmetlerinin lisans eğitimi biterken verilmemesi	
Uygulama dersleri için MEB kurumları ile nitelikli işbirliği gerçekleştirilememesi	
Mezunlarına değer verilmemesi	

Araştırma	Frekans
Akademik çalışmalar için burs olanaklarının olmaması	
Doktora öğrencilere yurtdışı konferans katılım desteğı verilmemesi	

Öğretim Üyesi	Frekans
Yetersiz öğretim elemanı sayısı	
Öğretim üyelerinin görevden alınması	
Terörü destekleyen öğretim elemanlarının üniversitede hala barınabiliyor olması	

Kampüs / Ulaşım	Frekans
Yerleşkelerinin dağınık olması	7
Tandoğan dışında diğer kampüslerde hiç bir imkanların olmaması	9
Kampüsün Gölbaşı'na taşınması	2
Gölbaşı Kampüsü'nün estetikten uzak, boş arazi olması	4
Gölbaşı Kampüsü'nün ulaşım olanağı - servisin olmaması	4
Güvenliğin kötü olması, keyfi uygulamaları	4
Kampüsler arası ulaşım sorunu	
Kültür sanat spor aktivitelerine katılım için gölbaşına gitme mecburiyeti ve ulaşımında belediye servisi dışında sağlanmaması	
Diğer kampüslere ulaşım zorluğu	3
Gölbaşına ulaşım zorluğu	
Ulaşım sorunları	
Polis	1
Kampüslerde yeterli sanatsal aktivitenin yer almaması	
Kampüslerinin yeteri kadar bakımlı olmaması	
Arabaları içeri almaması	
Öğrenci laboratuvarlarının yetersizliği	2
Yüksek lisans ve doktora öğrenci otoparkı olmayışı	
Tek, büyük kampüs yerleşkesi olmaması	2
Kampüs yolunun rampa olması	
Kampüslere öğrencilerin araç ile girememesi	
Kampüs alanının geniş olmaması	

Sosyal Etkinlik / Spor / Sosyal İmkanlar	Frekans
Motive edici sosyal aktivitelerin kültür sanat etkinliklerinin olmaması / yetersiz olması	9
Dinlenme alanlarının yetersizliği	

Kantin, yemekhane, spor tesislerinin (havuz, fitness, vb) fiyatlarının pahalı olması	2
Yabancı öğrencilere sosyal olanakları	
Şenliklerin yapılmaması	2
Öğrenci kulüpleri	
Dersler dışında öğrenciyi okulda tutabilecek ortam eksikliği	

Yetersiz öğretim elemanı ve eğitim
Öğrenci işleri
Telefonlara cevap verilmemesi
Kalabalık
ERASMUS hizmetlerinin son yıl(lisans eğitimi biterken) verilmemesi
Kampüsleri Gölbaşı'na taşıması
Kantinler pahalı
Kütüphane yetersiz
Başka yok
Fazla bürokratik
Kampüslerin dağınık yerlerde olması.
Derslerde teknoloji kullanılmıyor.
Sahip olunan imkanların kullanım kolaylığı sağlanmaması
İmkan

Gölbaşı kampüste estetiklik yok boş arazi hep
Öğrenci işleri
Yemekhane kötü kokuyor
Kadro ve is olanağı açılmaması
Yer az...geniş değil
Sosyal etkinliklerinin yetersiz olması
Etkinlikler kısıtlı
Kariyer günlerinin içinin boş olması
Yüksek okulda öğrenci işlerinin ilgisizliği
Kampüs
Bölümler arası öğrenci ilişkilerinin yetersiz olması haliyle kulüpler bölümlere özgü kalıyor
Bakımsız
Yabancı dil eğitimi
Laboratuvar
Öğrencilere akademik anlamda çalışacakları burs temini olmayışı
Kampüslerin gölbaşında olması
Kampüsler arası ulaşımın zor olması
İlgisiz
Şenliklerin kaldırılması
Köhneleşmiş personeller
İktidardan yana ve akademiye sığmayan biat eden yöneticileri
Güvensizlik
Spor ve yemek ücretlerinin pahalı olması. Ve yemeklerin kötü olması.
Sosyal ortam eksikliği
Uygulama derslerinin yetersizliği

Çok çeşitli kültürel faaliyetlere sahip olmaması
Bazı derslerde hala eski öğretim tekniklerinin kullanılması
Kanunsuz uygulamalardan
Yabancı öğrencilere sosyal olanakları
Kütüphanelerin küçük olması
Telefonla üniversiteye ulaşmanın imkansızlığı
Eğitim yeri ve öğrenci işlerinin farklı lokasyonda olması
İngilizce hazırlığının oldukça yetersiz olması
İşlerin yavaş ilerliyor oluşu
Ders seçme tarihlerinde problemler yaşanması
Fakülte içi güvenliğin yeterince sağlanamaması
Staj sigortasını karşılamaması
Öğretmenler maaşı düşük, öğrencilere yeterli zaman ayıramıyor
Yeterli burs ve barınma imkanı verilmemesi.
Ömrümüz yolda geçiyor
Yetersiz temizlik hizmeti
Ulaşılabilir olamama
Bazı personeller sorumsuz ve herkesi iş bilmez zannetmesi
Kantin
OBS sistemi kötü
Sosyokültürel ve sanatsal etkinliklerin çok yetersiz olması
Staj olanağı sunmaması
Yüksek lisans doktora öğrencilerinin daha rahat çalışabileceği alan yada odanın olmaması
Katı yönetim
Tam donanımlı bir tiyatro sahnesinin olmaması
Sosyal Bilimler Enstitüsü çok hantal, bilgisiz. Öğrencilere yaklaşımı olumsuz.
Ulaşım
Öğrenci işleri
Amfi yetersizliği
Yemekler
Tam bir hayal kırıklığı olan kampüsler ve kütüphaneler
Öğrenci kulüpleri
Öğrenciye gereken ilgiyi göstermemesi ve pr çalışması, sosyal etkinlik gibi çalışmaların yetersiz olması
Kariyere yönelik bilgilendirmenin yetersiz olması

İnternet'in yavaş olması
Okul dışında öğrenciyi okulda tutacak aktivite eksikliği
Seçmeli ders kıtlığı.
Etkinliklerin az olması
Rektörlük tıp fakültesi dekanlığıyla uyumlu değil galiba
Tek kampüs yerleşkesi olmaması
Kariyer planlamasına ilişkin bilgi yetersizliği
ERASMUS Ofisi
Cebeci kampüsünde tiyatro sahnesi olmaması.
Yeniliklere açık olmaması

Siyasi olaylar
Yetersiz aktivite
Kütüphane
Çalışanların ilgisiz olması
Demode
Bahar şenlikleri ve konserlerin olmaması
Notlar düzensiz veriliyor
Bitmeyen siyasi olayları
Yemekler çok kötü
Kütüphane yetersiz
Soğukluğu
İçine kapanık
Mezunlarına Değer Vermiyor Olması
Not takibi için ortak bir sistem yok
Dağınık yapısının getirdiği zorluklar
Ulaşım
Gölbaşı kampüsünde kütüphane yok
Gölbaşı kampüsüne ulaşım

Uygulama ders saatleri az
Derslik sorunu laboratuvar sorunu
Alan dışı verilen derslerde hocaların farklı bölümde öğrencilere uygun ders anlatamamasından
Araştırma sıfır
Tek - büyük kampüsünün olmaması
Kalabalık
OBS sistemi
Sektörle yeterince iç içe olamıyoruz
Yüksek okulda sınav dönemi derslerin devam etmesi
Mail, Wifi...(teknoloji taraftan)
Gölbaşı kampüsünün ulaşım olanağı, servis olmaması
Ulaşım olanakları
Yasadışı faaliyetlere izin veriliyor.
Hiç bir burs, teknik ve malzeme desteği olmaması
Bilgi sistemi
Akademik personel sayısının yetersiz olması. Özellikle temel bilimlerde
Zorlaştırması
Yabancı dil
Bölüm sekreterliğinin bir bayanın tutumu
Öğrencilerin yeteri kadar önemsenmesi
Siyasi nedenlerden dolayı kavga eden öğrencilerin olması. Hem sağ' dan hem de sol' dan.
Bakımsız
Kadro sayısının az olması (araştırma görevlisi dahil)
Pratik eksikliği
Erkan İbiş ve iktidar yanlısı uygulamaları
Muhafazakâr
Kampüsler arası uyumsuzluk
Rektörlük
Kampüs yaşamı
Mescid talebi konusunda duyarsızlık
Not değerlendirme sistemi
Dağınık yerleşkeler
Yabancı öğrencilere sosyal olanakları
Derslik sayısındaki azlık

Öğrenci olayları
Öğrencilerini iş hayatına yönelik yetiştirmemesi
Okulun İçindeki Siyasi Olaylar
Öğrencilerin kavgaları
Öğrencinin değil yönetimin çıkarlarını gözetmesi
Derslerin sayı fazlalığı sosyal hayata zaman kalmaması
Kütüphane çok küçük
Yeterli güvenlik sağlanmaması.
Gölbaşı kötü.
Gölbaşı kampüs
Sistemsizlik
Yemek fiyatları çok pahalı
Yabancı dil
Kültürel Aktivite olmaması
Eski usul yöntemlerin kullanılması
Geri kafalı öğretim elemanları
Dil konusunda yeterli eğitimi alamamamız
Aktif değil
Yabancı dil eğitimi yetersiz
Hocaların devamsızlık ilgili takıntıları
Yemekhanesi
Kampüs yolunun rampa olması.
Her fakültede topluluk yok
Sanatsal ve kültürel hiçbir etkinliğin öğrencilerin ulaşabileceği şekilde olmaması ya da hiç olmaması
Sınıf Ortamı
Terörü destekleyen öğrencilerin üniversitede hala barınabiliyor olması
Akademisyenlere yapılan haksızlıklar
Kampüslere Öğrencilerin Araç ile girememesi
Farklı gruplara açık değil
Yetersiz öğretim görevlileri
Enstitü ilişkileri

Bazı hocalar
Yerleşke olarak kampüslerin ayrı yerlerde olması
Güvenliğin tam olarak sağlanamaması
Yönetim
Cebeci kampüsünde ki yetersiz yaşam alanı.
Kütüphane Ödünç Alma Sisteminin İlkelliği
Uygulama eğitimi azlığı

Değnilmesi istenilen diğer konular

Öğrenci işleri biraz daha düzenli çalışırsa bu üniversite gerçekten ileri gider.
Son 4 yılda Sosyal bilimler enstitüsüne ilk 5 aramam içerisinde ulaşamadım henüz. Defalarca aradıktan sonra belki cevap verirler konuşup derdimizi anlatırız umuduyla arıyoruz. Çalışanlar bazen canı sıkılınca nasıl oluyorsa hattan düşebiliyorlar. Bir keresinde santraldeki beyefendi 'Nereye şikayet edersen et selamımı da söyle' deyip hattan düşürmüştü. Fıkra gibi ama gerçek.
Anket sonuçlarını lütfen dikkate alın
Ankara Üniversitesi Fen fakültesinde bulunan süs havuzunun görünüşü için çeşitli düzenlemeler yapılırsa göze hitap etmesi açısından daha iyi olabileceği kanaatindeyim. Lisans, yüksek lisans veya doktora öğrencileri için bilgi yarışmaları yapılırsa ve çeşitli bilimsel toplumlar kurularak güzel projeler yapılırsa eğitimin daha kaliteli ve eğlenceli bir hale geleceği kanaatindeyim. Bilimsel açıdan istekli olan öğrenciler için onları projelere, konferanslara, seminerlere katılması için destek olunursa ve yol gösterilirse istekli olan öğrencinin bilgi dağarcığı daha da artar ve bir şeyler başarabilir ve bu sayede de genç beyinler geleceğin bilim insanları olma yolunda ilk adımı atmış olacaktırlar düşüncesindeyim. Ankara Üniversitesi Astronomi Ve Uzay Bilimleri ve Fizik bölümündeki öğrencileri bilime teşvik edecek yeni ve eğlenceli projeler veya deneyler yaptırılırsa fizik ve astronomi sevilir hale gelir ve evreni anlamamıza yarayan çeşitli derslerin de daha rahat anlaşılabilceği düşüncesindeyim. Ankara Üniversitesi Kreiken Rasathanesi 'nde işlenen Gözlemsel Astronomi dersine katılan öğrenciler için üniversitemizde bulunan araçlardan en azından birisini hizmete sunulursa bu sayede öğrencilerin hem maddi açıdan hem de zaman açısından sorun çekmemesi sağlanabilir. Yaz tatilinde ücretsiz bilimsel kurslar verilerek verilen eğitimin kalitesini daha da artıracığını ve öğrencinin kendini daha da geliştireceğini düşünmekteyim. Üniversitemizde önceden gerçekleştirilen bahar şenlikleri tekrar getirilirse vize, final sınavlarından yorulan öğrencilerin ve akademisyenlerin biraz olsun eğlenmesi sağlanabilir ve bu şekilde daha verimli bir dönem geçirilebilir.
Doktora öğrencilerinin proje ve yurtiçi ve dışı aktivitelerinin de desteklenmesi. Öğretim elemanlarının şeffaf şekilde seçilmesi.
Eğitim kalitesini artırmak adına (özellikle yabancı dil) çalışma yapılmasını tavsiye ederim.

<p>Örneğin İngilizce dersleri sanal olmamalı, koca bir ülkede İngilizce konuşabilen öğrenci sayısı yok denecek kadar az. Türkçe derslerinin de sanal olmaması gerektiğini düşünüyorum. Yine koca bir ülkede kendi dilini, bağlaçlarını doğru yazabilen insan yok. İyi çalışmalar. (Umarım her şeyin siz de farkındasınızdır, değilseniz de bu anketleri dikkate alıyorsunuzdur.)</p>
<p>Teşekkürler</p>
<p>Kütüphane yetersiz ve yemekler kötü...</p>
<p>Kütüphanelerde yeterli çalışma alanı yok</p>
<p>Lütfen sadece öğrenci mezun etmek için değil, kaliteli eğitim vermek amacıyla ilerleyelim. Başarısız olduğum dersten kesinlikle geçemeyim. Projeler ve ödevler ağırlıklı olsun. Üretim odaklı bir gelişsin her şey.</p>
<p>Bilgisayar mühendisliğinde bilgisayar kullanmadan dersleri tamamlıyoruz. Öğrenci tuvaletlerinin kesinlikle temizlenmediği, kağıt peçete bile konmadığı aşık, 1 kez bile temiz görmedim. Ders programında sürekli anlaşmazlıklar, değişiklikler oluyor. Ders içeriği daha zenginleştirilip pratik yaptırılmalı.</p>
<p>Ankara Üniversitesi'nde okumak bir ayrıcalıktır. :) Not: Gölbaşı kampüsüne öğrenciler olarak biz de ağaç dikmek istiyoruz.</p>
<p>Her şeyden önce, birkaç hafta sonra mezun olacak olsam da bu okuldan; bir şeylerin değiştiğini görüp duymak beni çok sevindireceği için doldurdum bu anketi. Daha kat etmesi gereken çok uzun bir yol var Ankara Üniversitesi'nin. Şu an bu yazı okunacak mı ondan bile emin değilim ya, yazıyorum yine de... Bu üniversite personellerinin öğrenciler var olduğu; Ankara Üniversitesini seçtiği için burada bulduklarını hatırlamaları gerek. Dinlemeyi öğrenmeleri gerek. Bir yerde biri size bir şey anlatırken yarısını dinleyip cevap vermeye çalışırsanız çoğu zaman yanlış cevap verirsiniz. Ben bu şekilde saatlerimi harcadım bu üniversitenin öğrenci işlerinde de SKS' sinde de, hastanesinde de... Bilgili kalifiye personel eksikliği var, özellikle yabancı uyruklu öğrenci sıkıntı çıkartıyorsa almayınız efendim. Kaç kere kafamı taşlara vurdum yaptığım seçimden dolayı... Bunun dışında Gölbaşı' da öğrencileri tecrit ettiniz. Gölbaşı'yla biraz ilgilenin Allahseniz. Böyle rezalet bir kampüs yok. Böyle bir saçma sapanlık yok. Bir de o Allah'ın terk ettiği yerdeki kampüse girebilmek için sticker olayı başlattınız. Allah aşkına amacınız ne? Konya'ya 45 dakikalık bir yerde okuyoruz. Çok matah bir kampüsmüş gibi bir de para talep ediyorsunuz öğrencilerden... Çok yazık.... Bunun dışında akademisyenler oldukça keyfi hareket ediyor. Çoğu zaman sınavlar çok geç açıklanıyor, bazı öğretim üyeleri İngilizce işlenmesi gereken dersi Türkçe işliyor. Herkes görmedim duymadım algılamadım oynuyor. Umarım bu önerilerimi okur ve dikkate alırsınız. Yapacak çok işiniz ilerleyecek uzun bir yolunuz var. Kolay gele</p>
<p>Sistemde transkript, ortalama bilgileri yer almıyor ve bu artık düzeltilmeli sürekli öğrenci işlerine yönlendirilmemeliyiz. Tezli Yüksek lisans için Yabancı dil 3 dönem şartı süre sınırlandırması kalkmalı. Tez döneminde yaşanan ödenek laboratuvar gibi sorunlarla üniversite ilgilenmeli. Yönetmelik değişirken öğrenci mağdur edilmemeli.</p>
<p>Sadece lisans programlarında değil tüm programlarda başarıyı elde etmek amaçlanmalıdır. Yüksekokullara da önem gösterilmelidir.</p>
<p>- Gölbaşı kampüsüne dolmuşlardan çok daha pahalı bile olsa saatte 1 öğrenci servisi konulması iyi olurdu. Otobüs ve dolmuşlar yüzünden yarım saatlik yolu bir - bir buçuk saatte</p>

<p>geliyoruz.</p> <p>- Öğrencilerin kulüpler etkinlikler ve okul hakkındaki duyurulara toplu halde bir yerden ulaşabileceği bir sayfa iyi olurdu.</p> <p>- Bir kampüsün öğrencileri olarak farklı yerlerdeki kampüslerden pek faydalanamıyoruz. Kampüsler arası imkanların artırılması iyi olurdu.</p>
<p>Ankara üniversitesi yabancı öğrencileri sanki kredi kaynağı olarak görüyor. Aşırı yüksek harçların karşılığında sifıra yakın eğitim ve hizmet sunmaktadır. Ve her dönem bir bahane ile maddi yetersizliğini yabancı öğrencilere yüklemek istemektedir. Bir yabancı olarak Ankara üniversitesinde okumak isteyen yabancıları kesinlikle uyarıyorum. Bu üniversite ile kıyasıya dünyada binlerce üniversitesi beş yıldız sınıf eğitim ve imkanlarla da bu kadar harç talep etmiyorlar</p>
<p>Üniversiteler, siyaset yapılacak yerler değildir. Bilim yapılacak yerlerdir. O yüzden üniversite bünyesinde siyaset değil bilim yapılmalıdır.</p>
<p>Tandoğan kampüsüne alınan araçlar için, doktora öğrencilerine ayrıcalık tanınması gerekir.</p>
<p>Bence her yüksek lisans ve doktora öğrencisi aynı zamanda para kazanabileceği bir projenin ucundan tutturulup uygulamalı olarak işi öğrenirken maddi sorunlarla cebelleşmemeli kendini bilime verebilmeli. Saygılarımla.</p>
<p>Yönetimi gençleştirin ve öğrenci ve tüm akademisyenlerin katılımını sağlayın.</p>
<p>ERASMUS öğrenim programı ile İtalya'da bulunmuş ve Mevlana programıyla Güney Kore'de olan bir öğrenci olarak Ankara Üniversitesinin kendisini birçok konuda geliştirmesi gerektiğini düşünüyorum. Öncelikle ana kampüsü ve kütüphanesi çok yetersiz. Öğrencilere iş bulmakta yardımcı olması konusunda profesyonel anlamda bir kariyer merkezi vb. olmaması büyük bir eksiklik. bu hizmetin Türkiye'de saygın üniversitelerde ve dünya genelindeki üniversitelerde uygulanması çok yaygın ve etkili.</p>
<p>Stratejik planlama diye mesai dolduruyorsunuz işte. Bir işe yaramayacak 657 sizin işte</p>
<p>As a foreign phd student, I felt my self a stranger in my department, no special interest, no awareness or empathy towards us, and our social needs.</p> <p>I wish you take in your consideration, international students social needs</p>
<p>İlk dönem aldığımız bilgisayar dersinin yeterli olmadığını geliştirilmesi gerektiğini, tuvaletleri temiz tutmak konusunda öğrencilerin uyarılması gerektiğini, sınıflardaki pili bitmiş saatlere pil takılmasını, wifi için modem sayısının biraz daha artırılmasını, öğretim elemanlarının sorunlara karşı ilgili olunmasını bilgilerinize arz ederim.</p>
<p>Kontenjanın indirilmesi için gerekli yerlere talepte bulunulması, yazılım çalışmaları yapın bu ankette bile 40 kez hata aldım</p>
<p>Eğitim kalitesinin korunması</p>
<p>Ankette değinilmesine rağmen vurgulamak istediğim birkaç nokta var. İlki ve en çok hayal kırıklığı yaşadığım nokta öğrencilerini çalışma hayatına hazırlamaması veya herhangi bir staj imkanı sunmaması. Bu konuda o kadar zayıf ki önümüzdeki yıl mezun olmama rağmen</p>

benim bölümümden mezun olan insanların bir şirkette ne konumda çalışabileceklerine ilişkin bir fikrim yok. İkincisi ise her öğrenciye atanan akademik danışmanların hiçbir işe yaramaması. Bu yıl 3. Sınıfı bitireceğim ve danışmanımı sadece okula ilk geldiğim yıl imza attırmak için gittiğimde görmüştüm.

ERASMUS seçeneklerimizin çok olması çok güzel fakat iki dönemlik hibeli bölümleri seçtiğimizde ikinci dönemlik hibelerimizin kesilmesi ERASMUS a giden öğrencileri zorluyor

Bütünlemelerin kaldırılmasına karşıyım, öğrenciler her zaman güzel günler geçirmiyor ve bütünlemeye kalabiliyor. Yaz okulu uygulaması bunu karşılayacak imkanı olmayanlar için çok kötü. Staj olanakları olmaması bizim açımızdan çok üzücü.

Öğrencilere odaklanması, öğretmenlerin daha serbest zamanı olmasına imkan sağlanmalı, öğrencilerin daha çok araştırma projeleri , kütüphane daha büyük ve kaynaklar yeterli derecede olmalıdır

2015 yılında Rektör Bey'e mail attım (2015-05-14 10:08) hala dönüş yapılmadı şahsıma. Konu şudur : Ben bir proje yaptım. Tamamen kendi imkanlarıma. Teknoloji transfer ofisine başvurdum. Bırakın destek vermeyi, önemsemediler bile, aylarca cevap verilmedi. Benim çok kez aramam sonucunda OLUMSUZ yanıt aldım. Patent araştırması konusunda destek istedim. Kendi okulumun vermediği desteği, bir özel Patent firması verdi. Ve işin en ilginç yanı bu firma beni hiç tanımıyor, sırf öğrenciyim diye destek oldu. Gerisini siz düşünün. Saygılarımla

Her bölüme verilen temizlik personeli eğitilmeli ve çalışmaları sağlanmalı. O zaman yetersiz kalıyorlarsa personel çoğaltılmalı.

Yüksek lisans öğrencisi olmakla beraber okuldaki 3. Yılım. Gördüğüm en önemli sorun okuldaki sistemsizlik. Nerdeyse hiç bir şey önceden belirli ve programlı bir şekilde ilerlememekte. Ayrıca öğrencilere danışmanlık hizmeti yok denecek kadar az. Öğrenci bilgi sistemi rezalet. Fakülte ve enstitü arasında muazzam bir kopukluk var.

Yemek fiyatlarına bir düzenleme, personele(akademik/idari fark etmez) disiplin konusunda dikkat edilmeli, dışarıdan okul zamanının dışında her ne sebeple olursa olsun gelen öğrencilere misafirhane konusunda kalacak yer bulunana kadar yardımcı olunmalı ve bilip te bilmezlikten gelip bu anketle sormak yerine biraz gerçekçi olup yapmanız daha iyi olacaktır böyle külfetli işlerle uğraşmayın vakit kaybetmeyelim.

Öğrencilerin üniversite hayatından keyif alabilmeleri için bir tesis yapımına veya kültürel faaliyetlerin artırılmasına lütfen özen gösteriniz. Özellikle kantin ve kütüphane bölümlerini büyütüp genişletiniz cumhuriyetin ilk üniversitesinin cumhuriyete yakışır aydınlık göz dolduran her türlü kaynağın bulunduğu ve havadar bir kütüphanesi kesinlikle olmalı ve her öğrencisine yetebilmeli

Yüksek lisans yada doktora yapmakta olan fakat devlet yada üniversite bünyesinde çalışmayan öğrencilerin yurtiçi yada yurtdışında yapılan akademik kongre yada sempozyum gibi etkinliklere katılabilmelerini sağlamak amacıyla maddi destek ve teşvik sağlanabilir. (özellikle yurtdışında, çünkü akademik anlamda gerçekten güzel çalışıyorlar ülkemize kıyasla, diğer ülkelerde öğrenci olup akademik görevli olmayanlara her konuda teşvik yapıldığını öğrendiğim için bunu belirtmek istedim, ve kesinlikle bize göre daha kapsamlı akademik araştırmada bulunuyorlar.)

Lisansımı ve yüksek lisansımı Ankara Üniversitesi'nde bitirdim ve bu öğrenim süreci boyunca özellikle yüksek lisans da şahsi arabamı üniversite içerisine sokmakta çok sıkıntı yaşadım. En azından doktora süresince buna bir çözüm bulunursa çok sevinirim

Mezun olduğunda öğrencilerinin istihdamını sağlamaya yönelik gerekli kurumlarla işbirliği yapmak mutlaka göz önünde bulundurulmalı.

Mezununun istihdam konusunda zorluk yaşaması ve bundan haberdar bile olmaması bir üniversitenin en büyük ayıbı. Tüm mezunların istihdam süreci rehberlik hizmetlerince takip edilmeli, memnuniyet düzeyleri öğrenilip sonraki mezunlara aktarılmalı ve bu bir kültür haline gelmeli.

Ayrıca artık kampüslerimizde kavga, çatışma olmasın. Kampüslerimizde tedirgin olmadan adım atamaz hale geldik. Eğitim alma amacı dışında faaliyet gösteren öğrenciler uzaklaştırılsın. Elinde kalem yerine taş, zihninde insan sevgisi yerine kin olan öğrencilerle aynı çatı altında eğitim almak istemiyorum. PKK sempaticisi olan öğrenciler, bu üniversitenin yüz karası.

Sosyal Bilimler Enstitüsü yapısı tamamen değiştirilmeli. Çok yavaş çalışmaktalar. Öğrencilere yaklaşımları iyi değil. Hoşgörüsüzler. Ne zaman görsek çay kahve almak üzere koridorda dolaşmaktalar, iş yapmaya gelince o enerjiyi bulamıyorlar! Bir öğrenci belgesini 30 dakikada verdiler. Başak hanım aynı soruyu 3 kere sordu, 30 dakikada öğrenci belgesi alınabilen bir kurum? Personel çok ama çalışan yok! Ödenen ücretlere acıyorum. En kısa sürede düzeltilmesi dileğiyle, saygılar

1. Ders saatlerinin arasında absürt bir zaman farkının olması. Örneğin: 9. 30-15. 30
2. Müfredatta verilen derslerin yetersizliği

Bir şey yapılacaksa öğrencilere de sorulması lazım

Topluluklar yetersiz hatta yok

sanatsal ve kültürel faaliyetler yetersiz

DTCF kampus olarak ve kütüphane olarak hayal kırıklığı

ders saatleri bir öğrencinin strese girip okuldan soğuyabileceği kadar çok ve ağır

diğer üniversitelerle kıyaslandığında eksiklikleri saymakla bitmiyor maalesef

sadece adi Ankara Üniversitesi olduğu için ve Cumhuriyetin ilk üniversitesi DTCF diye duyup yanıldığımız için tercih ettiğimiz büyük hayal kırıklığı olan üniversite.

DTCF de kütüphane olanağı berbat saat 5 de kapanıyor olması ayrı bir düşündürücü özellik biz zaten derslerden 5 de çıkıyoruz. Sabahın saat 7.45 inde okulda olduğumuz günler var 2 yıldır okulu güvenlik görevlileriyle beraber acıyoruz.

Ders dışında okulun herhangi bir etkinliğine katılabilme gibi bir olanağımız olmadı ya ders saatlerimizle uyumuyor ya da metro (yurt) saatleriyle. Kampus için bir şey diyemiyorum estetikten yoksun. Türkiye' de öğrencilerin beklentisini karşılaması için illa özel bir üniversiteye mi gidilmesi gerekiyor bir Üniversite olarak öğrencileri düşünerek ve fikir alarak çalışılması gerek. Bahar festivali vb. Üniversite öğrencilerinin yoğun ders programlarından ve sınavlardan kafalarını kaldırıp eğlenebilecekleri hiçbir aktivitemiz yok. Okuldaki 9 10 senelik insanların sayısının ne kadar çok olduğunu fark ettiğinizde gerçekten iyi koşullar sağlayamadığınızı umarım anlarsınız.

Bazı fakültelerin çok küçük ve yeterli kitapları olmayan kütüphaneleri var.
Ankara Üniversitesi sadece siyasal, hukuk ve tıp fakültesinden ibaret değildir. Diğer fakültelere de gereken itina gösterilmelidir.
Birçok üniversitenin havalı silahlar atış poligonu var ve öğrencileri aktif olarak atıcılık sporu yapıyor, her sene üniversiteler arası müsabakalara katılıyor. Cumhuriyetin ilk üniversitesi olma özelliğini gösteren okulumuzda küçük de olsa bir havalı silahlar atış poligonunun olmaması kanımca büyük bir eksiklik.
Öğrenci kulüpleri kesinlikle yeterli değil. Herkesi kuşatan, herkesin kendini en az bir kulübe ait hissedebileceği çeşitlilik yok. Bu yüzden ders dışında okulda zaman geçirmek için bir sebepim de yok. Fakültemin yalnızca akademik bir yer değil sosyal anlamda benim için ikinci bir ev olabilmesini isterdim. Arkadaşa sahip olmaktan daha farklı bir durum bu, ders dışında uğraşacağımız bir hobiyeye sahip olmak ve bunu okulda yürütebilmek isteğim.
Büyük kapsamlı bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklere özellikle kampüs içerisinde daha çok yer verilmesi gerekliliği görüşündeyim
Öğrencilerin kariyerlerine yönelik bir destek yok, bu konuda zorunlu staj imkanı sağlanabilir. Aynı zamanda öğrencilere geleceklerine ilişkin faydalı bilgiler verilerek de kariyerlerine katkı sağlanabilir.
Lisans düzeyinde (özellikle Uluslararası İlişkiler Programı kapsamında) seçmeli derslerde Fransızca, Almanca, Arapça vd. Yabancı dil dersleri olmalı ve bu dersler yetkin eğitmenler tarafından verilmeli.
Özellikle bazı kampüslerdeki spor ve kültürel aktivitelerin eksikliği ve zorluğu dikkate alınmalı. Ayrıca, diğer üniversiteler gibi pek çok konuda kendini geliştirme imkanı öğrencilere sunulmalı.
Yeni başlayanlara daha çok yol gösterilmeli
Yabancı uyruk sistemini oturtamamış bir üniversitedir. Geçici mezuniyet belgesi vermeyi kaldırarak, yurtdışı yüksek lisans kabulü alan öğrencileri mağdur ediyor

Değinilmesi İstenilen Diğer Konular

Ziraat Fakültesi' nde öğrenci kullanılabilir alanlar olsa dahi araba park yeri haline getirilmemesi ve bu yüzden araçlarımızın sürekli dışarıda hırsızlık vb. olaylara maruz kalması
Fakültemin 241 AKTS tamamlamış olmama rağmen hala mezuniyet belgemi rektörlüğe göndermemesi
Yabancı dil eğitimi daha köklü verilmeli
Öğretim üyeleri emekli olsalar da ders vermeye geliyor: yeni kuramlara bağlı dersler işlenmiyor, bazı dersler hiç yapılmıyor
Geldiğim yıldan (2013 Eylül) beri bahar şenlikleri yapılmadı (Gölbaşı Kampüsündeki saçma sapan bir kere yapılan o şeyi saymazsak) üniversitemiz ve kampüslerimiz

öğrencilerin stres atacağı onları okula bağlayacak etkinlikler yok. Aidiyet hissi gelişmiyor
Uygulama açısından yetersiz olması daha çok sponsor şirket bulunup oralara üniversite kendi teknik geziler düzenleyebilir. Bu konuda çok üst düzeyde yetersizliğimiz var ayrıca biz ziraat fakültesi öğrencilerini Haymana, Ayaş gibi araştırma alanlarında oradaki işçiler tarafından adeta bir köle gibi çalıştırmaları ve ayrıca başımızda duran işçilerin hiç iş yapmadan bizi izlemeleri ve bunu bilmelerine dahi üniversite yönetiminin hiç bir şey yapmaması
Sadece teori odaklı bir üniversite arazi ve laboratuvar odaklı kesinlikle değil pratik yeterince olmazsa teorik havada kalır.
Özellikle Ziraat Fakültesine hiç önem verilmemesi kampüsün zootekni binalarının eski soğuk ve dökülen bir yapıda olması ve bu konuda hiç bir şey yapılmaması. Ayrıca kampüsün içerisinde marka bazında hiç bir öğrenci odaklı kafenin bulunmaması ayrıca kampüste bölümler arasında gidip gelirken hiç bir ulaşım imkanının olmaması ve tamamen can güvenliği olmaksızın ana yollarda savunmasız bir şekilde yürümemiz.
Okuldaki hizmetlerin öğrenci odaklı olması gerekirken, dışarıdan gelenlere öncelik verilip hizmetlerin hepsinin para odaklı.
Sınav dışı seminer hazırlama araştırma yapma gibi ilave çalışmalardan not almadığımız için bize verilen teorik kısmı ezberlemenin ötesinde bir şey yapmaya motivasyonumuz olmuyor
Sürekli ve katsayı ile yükselen anlamsız harç miktarı ancak çok zayıf eğitim ve teknik imkanların sunması
Herhangi bir sorunun çözümünde Fakültede çalışan öğrenci işleri personeli ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının sorunları çözmede karşılıklı birbirlerini görevli görmeleri bu sebeple sorunun çözümü yerine büyümesi

Değiniilmesi İstenilen Diğer Konular

Öğretim üyeleri emekli olsalar da ders vermeye geliyor, yeni kuramlara bağlı dersler işlenmiyor bazı dersler hiç yapılmıyor
Asla öğrenci odaklı bir üniversite değil. Üniversite öğrencilerindir. Öğretim elamanlarının veya yöneticilerinin değil